



## Todos inteligentes para todos

Esta imagen está tomada de Pinterest y ha sido elaborada por March Bennett a partir de la obra *Inteligencias múltiples en el aula*, de Thomas Armtrng, como se puede ver en los textos que la acompañan. Con ella podemos descubrir qué inteligencias predominan en nosotros, aceptarnos como somos y desarrollarnos en aquello que nos hace más felices y más servidores de los demás. Conocer más en este sentido nos ayudará a obtener mejores resultados, disfrutar con lo que somos y elegir lo que más nos conviene aunque no sea lo más valorado en nuestro entorno o en la sociedad.

### Las inteligencias múltiples

En 1983 el profesor de la Universidad de Harvard, Howard Gardner, propuso el modelo de concepción de la mente de la inteligencias múltiples, según el cual cada persona tiene ocho inteligencias o habilidades cognitivas (musical, físico-cinestésica, lógico-matemática, lingüística, visual-espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista), que se pueden activar en función de los valores de una cultura determinada, de las oportunidades disponibles en esa cultura y de las decisiones tomadas por cada persona y por su familia, por sus enseñantes o por otras personas.

- En la imagen se resumen algunas acciones características de cada una de ellas. No son todas ni están desarrolladas pero servirá para hacernos una idea. Vemos las características en que se concreta cada tipo de inteligencia y vamos comentando lo que se nos ocurra.

### Nuestras inteligencias

A la vez, vamos concretando en algo que se le da bien a cada uno, que le gusta hacer...

- Podemos hacerlo valorando del 1 (nada) al 5 (mucho) cada característica de cada inteligencia...
- Al final nos dará un mapa de las inteligencias que predominan en nosotros. ¿En cuáles destaca cada uno?

Pero ese mapa no está prefijado y sobre todo no es definitivo. Podemos ver qué queremos para nuestro futuro inmediato:

- ¿En cuáles me gustaría destacar?
- ¿En cuáles he progresado más en los últimos años?
- ¿En cuáles necesito ejercitarme?

### Inteligencias colectivas

Los demás también tienen una idea de nosotros:

- ¿Cómo veo a los demás? Vamos diciendo la inteligencia que creemos que predomina en cada uno de los otros. Señalamos por qué.
- ¿Coincide con la forma en que se ve cada uno?
- ¿Qué consecuencia sacamos de todo ello?

También en el grupo puede predominar un tipo de inteligencias frente a otros:

- ¿Qué sucede en el nuestro?
- ¿Qué aporta cada uno al grupo? ¿Qué esperamos que aporte?
- ¿Cómo le reconocemos lo que aporta?

### Inteligencias en acción

Una vez que hemos hecho el mapa de las inteligencias personales y de nuestro grupo, podemos poner acción alguna de ellas:

- Cada uno elige una característica y realiza algo que la ponga en práctica durante no más de un minuto.
- ¿Qué ha aparecido?
- ¿Cómo las podemos desarrollar más y mejor cada día en nuestra vida?

### Otras inteligencias

Actualmente se investiga la existencia de una novena inteligencia, la «existencial», que algunos identifican también como "inteligencia trascendente". Zohar y Marshall fueron quienes primero la usaron. La tienen personas que se preguntan el porqué y el para qué de las cosas, buscando respuestas fundamentales, pues es la habilidad para encontrar el significado y el sentido de nuestros actos, facultad para afrontar y trascender el sufrimiento y el dolor, y para crear valores. Esta inteligencia se expresa en la búsqueda de sentido, la capacidad de asombro, el autoconocimiento. El gozo estético, el sentido de misterio, la creación de unos ideales de vida, la posesión de una propia escala de valores morales... Y se cultiva con la práctica de la soledad, el gusto por el silencio, la experiencia de gratuidad, la contemplación, la vivencia de lo espiritual en las manifestaciones artísticas, la práctica de la meditación, el ejercicio de la solidaridad... La creencia religiosa es solo una parte de esta inteligencia.

- ¿Cómo va nuestra inteligencia existencial?

Herminio Otero

# INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

A Field Guide, by Marek Bennett

(A)	LINGÜÍSTICA			
	LEER	ESCRIBIR	HABLAR	ESCUCHAR
(+/-)	LÓGICA-MATEMÁTICA			
	SUMAR	PENSAR CRITICAMENTE	RAZONAR	EXPERIMENTAR
(eye)	VISUAL-ESPACIAL			
	VER	DIBUJAR	VISUALIZAR	PINTAR
(hand)	INTELIGENCIA CORPORAL			
	CONSTRUIR	ACTUAR	TOCAR	BAILAR
(musical note)	MUSICAL			
	CANTAR	RAPEAR	PERCUSIÓN	TOCAR
(two faces)	INTERPERSONAL			
	COMPARTIR	ENSEÑAR	COLABORAR	INTERACTUAR
(sad face)	INTRAPERSONAL			
	CONECTARSE CON UNO	TOMAR DECISIONES	REFLEXIONAR	
(leaf)	NATURALISTA			
	EXPERIMENTAR	CONECTAR CON SERES VIVOS	CUIDARLES	EXPLORAR

After Thomas Armstrong, MULTIPLE INTELLIGENCES IN THE CLASSROOM

©MMXI Marek Bennett & ilustr. Marek Bennett.com