

# Catequistas

15 de marzo de 2019

15 de abril de 2019, nº 275-276

No entiendo a Dios

Pascua

Shsss, ¡escucha!

Documento final del Sínodo 2018



26 Animar la reunión de catequesis  
Mary Carmen CASTILLO  
**ANIMAR LA REUNIÓN DE GRUPO (II)**

29 Catequista comunicador  
Leonardo SÁNCHEZ  
**LA IMAGINACIÓN DEL CATEQUISTA**

30 DTR de la catequesis  
Manuel M<sup>o</sup>. BRU  
**INTERPELAR A LA SOCIEDAD**

32 Mis hijos preguntan  
Ana GIMÉNEZ ANTÓN  
**NO ENTIENDO A DIOS**

34 Celebrar bien  
Fernando CECILIA  
**RITO**  
Las cosas de la celebración: La nave

56 Temas para catequistas  
Santiago GARCÍA MOURELO  
**LA FUERZA DE LA INTERCESIÓN**

59 Exprésate  
M. Carmen GARRIDO  
**PASCUA**

62 Cosa práctica  
Redacción  
**PASADO EL SÁBADO**

64 Mundo catequesis  
Redacción  
**NOTICIAS**

Y además este mes

**Dossier**

67 Fernando CECILIA  
**DOCUMENTO FINAL  
DEL SÍNODO 2018**

## ¡Feliz Pascua de Resurrección!

En plena preparación para la Pascua, recibes este número doble de CATEQUISTAS. Adelantamos la felicitación pascual a cuantas personas simpatizan con la revista.

En medio de lo que vivimos, **¡es Pascua!**  
Dios se abre sitio a pesar de todo.

En medio de lo que intenta aplastarnos, **¡es Pascua!**  
Dios tiene y cumple su plan de salvación.

En medio de la niebla que no nos deja ver, **¡es Pascua!**  
Dios tiene salidas insospechadas.

En medio de esfuerzos sin resultados, **¡es Pascua!**  
Dios fecunda nuestros sudores.

En medio de caminos que no encontramos, **¡es Pascua!**  
Dios hace camino por el desierto.

En medio de nuestras desilusiones, **¡es Pascua!**  
Dios camina y calienta nuestros corazones.

En medio de nuestras tentaciones para creer, **¡es Pascua!**  
Dios nos grita: «No seas incrédulo».

**CATEQUISTAS lo tiene claro:**

**Dios ha vencido la muerte  
y nos abre a una esperanza sin límites.**

José Román FLECHA

© jrflechaan@upsa.es

## CREO QUE JESÚS FUE CRUCIFICADO

En el *Credo* confesamos que Jesús nació de María Virgen. ¿Y después? Los cristianos sintieron muy pronto la curiosidad sobre la vida oculta de Jesús en Nazaret. No es extraño que fueran apareciendo numerosos relatos fantásticos que se recogen en los *Evangelios apócrifos*.

El *Credo* no refleja esos años de silencio, de oración y de trabajo, que recordaba san Pablo VI en su visita a Nazaret. En el *Credo*, profesión de nuestra fe, ni siquiera aparecen las acciones y palabras de Jesús que nos revelan su poder y su misericordia.

De la afirmación sobre el inicio de su vida terrena, pasamos inmediatamente al final de la misma.

### Jesús padeció

Jesús había anunciado a sus discípulos que «debía sufrir mucho y ser reprobado por los ancianos, los sumos sacerdotes y los escribas, ser condenado a muerte y resucitar a los tres días» (*Mc* 8,31).

☉ En los evangelios encontramos todavía otros dos anuncios de Jesús sobre la suerte que le esperaba (*Mc* 9, 30-32 y *Mc* 10, 32-34). Una y otra vez se repite que los discípulos no entendían ese lenguaje o se resistían a aceptarlo, como Pedro (*Mt* 16,22).

☉ Tras la muerte de Jesús, dos discípulos parecen haber

perdido la esperanza que habían depositado en su Maestro y se alejan hacia Emaús. Jesús los alcanza, los acompaña por el camino y escucha su desaliento. Pero les dirige una fuerte interpelación: «¿No era necesario que el Cristo padeciera eso y entrara así en su gloria?» (*Lc* 24,26).

☉ En su primer discurso a los habitantes de Jerusalén, Simón Pedro les reprocha que ellos mataron a Jesús clavándolo en la cruz por mano de los impíos (*Hch* 2,23).

### Jesús padeció bajo el poder de Poncio Pilato

Es interesante ver con qué frecuencia se alude a Pilato en las primeras «catequesis» impartidas por los apóstoles. Tratan de reafirmar la verdad de los hechos.

Mientras los judíos piden señales y los griegos buscan sabiduría, nosotros predicamos a un Cristo crucificado: escándalo para los judíos, necedad para los paganos; mas para los llamados, lo mismo judíos que griegos, un Cristo fuerza de Dios y sabiduría de Dios.

(San Pablo,  
1 Corintios 1,22-24)



☉ Tras la curación del tullido que pedía limosna a la puerta del Templo, Simón Pedro recuerda a los judíos que ellos entregaron a Jesús y renegaron de él ante Pilato, cuando este estaba resuelto a ponerlo en libertad (*Hch 3,13*).

No me mueve, mi Dios, para quererte  
el cielo que me tienes prometido,  
ni me mueve el infierno tan temido  
para dejar por eso de ofenderte.

Tú me mueves, Señor, muéveme el verte  
clavado en una cruz y escarnecido;  
muéveme ver tu cuerpo tan herido;  
muévenme tus afrentas y tu muerte.

Muéveme, en fin, tu amor, y en tal manera,  
que aunque no hubiera cielo, yo te amara,  
y aunque no hubiera infierno, te temiera.

No me tienes que dar porque te quiera,  
pues aunque lo que espero no esperara,  
lo mismo que te quiero te quisiera.

(Anónimo)

☉ En su oración, liberados de la prisión, los apóstoles tienen presente que Herodes y Pilato se aliaron con las naciones y los pueblos de Israel contra Jesús, el Ungido por Dios (*Hch 4,27*).

☉ Pablo recordará a los judíos en Antioquía de Pisidia que los habitantes de Jerusalén y sus jefes pidieron a Pilato que hiciera morir a Jesús (*Hch 13,28*). Y a Timoteo le recuerda que Jesús dio ante Poncio Pilato un solemne testimonio, modelo para el testimonio que es espera de todos los cristianos (*1 Tim 6,13*).

## Jesús fue crucificado

La cruz es la imagen del sufrimiento. Esta, en principio, era el instrumento más terrible de un suplicio al que eran condenados los criminales o los considerados como «terroristas» de aquel tiempo. A quienes lo seguían esperando triunfos y honores, Jesús les había hablado muy claramente. Los había exhortado a tomar su cruz y a seguirle por el camino (*Mt 16,24*).

## ¿Y Tú?

- ⦿ ¿Te preguntas por qué molesta tanto la cruz en esta sociedad nuestra? ¿Será que dar la razón a un condenado implica no concedérsela a los que lo condenan?
- ⦿ ¿Te has parado a meditar alguna vez lo que dices al hacer la señal de la cruz? ¿Lo explicas a los demás en la catequesis?
- ⦿ ¿Te has preguntado por qué fue condenado Jesús a una muerte tan inhumana?
- ⦿ ¿Qué puesto ocupa en tu vida de fe la oración a Jesús crucificado?



Los representantes de los judíos llevaron a Jesús ante Pilato y pidieron para él la pena máxima: «¡Crucifícalo!» (*Jn 19,15*). Ante la insistencia de ellos, Pilato se lo entregó para que fuera crucificado (*Jn 19,16*).

⦿ Las palabras que Jesús pronunció desde la cruz son un testamento impresionante. Al perdón que concede a los que lo condenan acompaña su oración confiada al Padre.

⦿ El que había empezado su vida pública pidiendo de beber a una mujer samaritana muere en una cruz confesando públicamente su sed.

## Jesús murió por nuestra causa

Así lo expresamos en el Credo de Nicea y Constantinopla que recitamos en la misa: «Por nuestra causa fue crucificado». Con razón se escribió que él «sufrió por nosotros, dejándonos ejemplo, para que sigamos sus huellas» (*1 Pe 2,11*).

Pero no solo nos dejó ejemplo, sino que Jesús murió por nosotros. Él es el corde-ro de la nueva Pascua: en la última cena, anunció y anticipó su entrega diciendo: «Esto es mi cuerpo que va a ser entregado por vosotros» (*Lc 22,19*).

⦿ Escribiendo a los hermanos de Corinto, Pablo les transmite lo que él ha recibido ya de la tradición primera: «Cristo murió por nuestros pecados, según las escrituras» (*1 Cor 15,3*).

⦿ Jesús es el nuevo Adán. A los hermanos de Roma les dice el mismo Pablo: «Si por la desobediencia de uno todos fueron constituidos pecadores, así también por la obediencia de uno solo todos serán constituidos justos» (*Rom 5,19*). ■■■■

## HABLAR DE LA FE

Sugerencias para padres y adultos

### Catequesis familiar

Un hecho lo dice todo. Me encontré en una celebración con una abuela que acompañaba a la eucaristía a dos nietas (5 y 7 años). Estaban justo detrás de mi banco. Yo escuchaba la *catequesis familiar* que la abuela iba haciendo a las nietas. «Ahora nos ponemos de pie para escuchar la lectura del Evangelio y decimos: *Señor, aquí estoy para escuchar tu palabra*». «Este es el momento más importante; Jesús se hace presente entre nosotros. No se ve nada, pero *pasa algo importante*. Es lo que Jesús hizo en la última cena. Muy quietecitas y en silencio». «En este momento recordamos al abuelo que falleció y a otras personas». «Vosotras venís conmigo. Yo voy a comulgar. Ya haréis la primera comunión». «Voy a rezar a Jesús que está en mi corazón. Dadme la mano. Le voy a pedir por vosotras con mucho cariño».

Estas y otras «moniciones personalizadas» iba desgranando la abuela a sus nietas que estaban «como unas santitas».

Hablar de la fe es también ayudar a entender la celebración. Quizás no hace falta saber mucho. Solo «decir» la fe con la que participamos en la Eucaristía.

Hay otras *catequesis llamadas familiares*, pero ninguna tan *familiar* como esta que se realiza en el momento mismo en que abuelos y padres participan con sus nietos o con sus hijos en la celebración.

M. RUPNIK. Padres Agustinos. Roma. Fragmento.

Juan José BARTOLOMÉ  
© juanjo.bartolome@gmail.com

## DIOS EDUCA AL CUIDADO DE LA VIDA

El *poder del pecado* no radica tanto en la acción (u omisión) concreta que lo realiza, cuanto en las fuerzas del mal que desencadena. Quien quiso ser como Dios no pudo engendrar hijos que se mantuvieran hermanados. La reacción de Dios no es menos sorprendente: no se deja vencer por el pecado y apuesta por la vida del pecador.

### Un relato trágico

☉ *Gén 4,3-16* es un relato sencillo, pero no puede ser más trágico. Va insertado entre dos noticias que hacen referencia a la capacidad de dar vida de la pareja transgresora (*Gén 4,1-2.17*). Tiene por protagonistas a los dos primeros hijos de la primera pareja. Generados después del pecado (*Gén 4,1-2*), no podrán vivir sino bajo su poderío (*Gén 4,10-11*).

### La narración

☉ Se presentan los personajes (*Gén 4,1-2*), se narra el delito (*Gén 4,3-8*), el interrogatorio (*Gén 4,9-10*) y la sentencia (*Gén 4,11-12*); el culpable alza recurso (*Gén 4,13-14*), que el juez acepta en parte (*Gén 4,15*). La lección es obvia: el pecado, siempre atentado contra Dios, hace imposible la convivencia entre los hombres, por más allegados que sean. Quien ha querido ser «*como Dios*» engendra hijos fraticidas.

☉ El autor refleja conflictos remotos que conoció la humanidad (agricultores seden-

tarios *vs.* pastores seminómadas) y que representan los dos grandes tipos de la civilización. No esconde sobre quién recaen sus simpatías.

### El pecado no tiene la última palabra

☉ El pecado no interrumpe la vida, ni la capacidad de darla, pues ambas dependen de Dios (*Gén 1,27-28*): el primer hijo que da a luz Eva, Caín, lo obtiene gracias al Señor (*Gén 4,1*). Sobre Abel, no hace comentario alguno. Y lo más sorprendente, en todo el relato no dirá él una sola palabra. Los hermanos, diferentes por profesión (*Gén 4,2*), se diversifican también por su relación con Dios (*Gén 4,3-4*).

☉ El Señor no *mira* a ambos por igual, con idéntica benevolencia. El texto no menciona la razón de la preferencia divina. Cuando Dios pregunta a Caín por el motivo de su malestar, Caín no contesta y se repliega en sí mismo. Dios le descubre la razón de su enojo: no está obrando bien (*Gén 4,7*); no puede sentirse bien quien hace el mal.



Mosaico Catedral de Monreale (Italia)

Quizá Caín no ofrecía las primicias de su cosecha, mientras Abel entregaba los primogénitos de su rebaño. Fuera lo que sea, Dios es soberano; ¿por qué habría de dar razón de su comportamiento a sus criaturas?

### La causa del conflicto

La relación preferencial de Dios, este *irle mejor las cosas* a Abel, desata la cólera y entristece al primogénito (*Gén 4,5*). El malestar y abatimiento de Caín

no lo causa su hermano, sino Dios con su predilección por Abel. Y es Dios mismo quien ahora da razón de su proceder y ofrece la solución: quien bien obra, bien se siente consigo mismo. Más aún, a quien obra el mal, *«el pecado acecha a la puerta y lo codicia»* (*Gén 4,7*). El mal hecho se crece y desea apoderarse de su hacedor. El pecado no roba libertad al malhechor. Dios es irremisiblemente optimista con su criatura, incluso cuando esta no quiere ser lo buena que él la hizo.

### Dios educa a Caín

Llama la atención que Dios haya conversado con Caín antes de que este cometa el fratricidio. La secuencia de los hechos ayuda a entender mejor la malicia del homicidio.

**1º. Es la preferencia de Dios por Abel**, sin motivación suficiente en la narración, la que desencadena el conflicto entre los hermanos. Caín se siente víctima de una elección divina que lo posterga; monta en cólera y se abate (*Gén 4,5*: *«decayó su rostro»*), incapaz de mirar a la cara. Dios, en cambio, le señala la causa: no se siente bien tratado porque no obra el bien. Dios es libre —y desigual— en su amor por sus criaturas. El misterio de la libertad di-



Mosaico Catedral de Monreale (Italia)

¡Date un momento!

🕒 **Medita, contempla y reza: no nos veremos jamás al margen de la misericordia y de las atenciones de Dios.**

vina hunde su raíz en el misterio de su amor. Y Caín queda emplazado a tomar una decisión: actuar bien o seguir evitándolo.

**2º. Dios razona su comportamiento** y posibilita a Caín el cambio del suyo, haciendo por lo mismo, su pecado menos ex-

cusable (*Gén 4,6*). El pecado no será simple malhumor: hubo conciencia y libertad. *El malestar de Caín, su pecado, está antes en el corazón que en sus manos*. En él acecha el mal, como una fiera acostada (cf. *Eclo 27,10*), pero tiene la capacidad de resistirlo. El pecado es aquí presentado como algo interior, íntimo, pero no ineludible, pues puede ser vencido incluso por alguien que no está obrando el bien.

**3º. Tras el diálogo con Dios**, en el que Caín no ha querido entrar al no responder a sus preguntas (*Gén 4,7*), inmediatamente, Caín engaña y asesina al hermano. El pecado de Caín, el primer fratricidio, hace más clamoroso el fracaso de Dios, pues Dios había advertido a Caín que el pecado le acechaba y que podía dominarlo (*Gén 4,7*); en vano (*Gén 4,8*). Cuando el pecado vence —y no es la primera vez—, siempre pierde también Dios. Y no

es casual que sea la ruptura de la fraternidad donde se ha jugado Caín su libertad y Dios su poder disuasorio.

**Dios educa a Caín exiliándolo de su presencia, pero manteniéndolo bajo su protección**

**4º. Dios va en busca del fratricida**, como lo fue tras su padre (*Gén 4,9*). Con apariencia inocente pregunta: «¿Dónde está Abel, tu hermano?». No

piensa Dios en Caín, si no en el hermano que falta. El pecado consumado no es ‘descubierto’ por Dios (*Gén 4,9*) hasta que Caín se niega a reconocerse custodio de su hermano (*Gén 4,9*). Que no exista el hermano para mí al que custodiar es ya homicidio consumado.

**5º. Dios no quitó la vida** a quien se la robó a su hermano, ni le negó su protección. Se encargó él mismo de asegurarle vida, con una solemne declaración: *hasta haciendo justicia Dios usa de misericordia* (*Gén 4,15*). Ni el mismo Caín esperaba de Dios semejante reacción: expulsado y errante por el mundo, cualquiera podría matar al fratricida (*Gén 4,14*). La señal que le impuso Dios lo declaraba pertenencia suya: atentar contra Caín era atentar con Dios. *Por muy merecidos que sean nuestros males, por haber sido malos, no nos veremos jamás libres de la misericordia y de las atenciones de Dios. ¿Qué no merece un Dios que así nos trata?* ■■■■



¡Oh Dios!, tú eres mi Dios, por ti madrugo,  
mi alma está sedienta de ti;  
mi carne tiene ansias de ti,  
como tierra reseca, agostada, sin agua.

¡Cómo te contemplaba en el santuario  
viendo tu fuerza y tu gloria!

Tu gracia vale más que la vida,  
te alabarán mis labios.

Toda mi vida te bendeciré  
y alzaré las manos invocándote.  
Me saciaré de manjares exquisitos,  
y mis labios te alabarán jubilosos.

En el lecho me acuerdo de ti  
y velando medito en ti,  
porque fuiste mi auxilio,  
y a las sombras de tus alas canto con júbilo;  
mi alma está unida a ti,  
y tu diestra me sostiene.

*(Salmo 62)*



Juan Carlos CARVAJAL  
© jcarvajalblanco@gmail.com

## SHSSS, ¡ESCUCHA!

Una invitación: mirar a los niños con ojos nuevos y dejarnos sorprender por ellos. Los niños tienen unas vivencias espirituales que les capacitan para una especial relación con Dios. No somos nosotros los que les llevamos a Dios, son ellos los que son atraídos por Él: «Dejad que los niños se acerquen a mí» (Mc 10,14).

### ¡Silencio!

Parece que no hay nada más contrario a los niños que el silencio. Cuando unos niños se reúnen, incluso cuando un niño está solo entre adultos, todo parece alborotarse a su alrededor: bullicio, carreras, preguntas, gritos... Difícil el silencio y mantener una conversación. Lo más fácil, y lo que hacemos habitualmente, es quitárnoslos de encima. Les mandamos a jugar fuera o a otra habitación. Los adultos de nuestra generación parece que hemos renunciado a ayudar a que los niños puedan hacer silencio. Incluso en los colegios, los profesores se lamentan de que se pasan el tiempo mandando callar y no consiguen nada.

Aunque el silencio parece vedado a los niños, ellos mismos lo reclaman. A veces, en medio del juego, paran y buscan un lugar tranquilo, incluso van al regazo de uno de sus padres y allí se serenan o escuchan la

conversación que llevan los mayores. En ese instante, nos sorprendemos y descubrimos una faceta de los niños a la cual no estamos acostumbrados: saben pararse, estar en silencio, escuchar...

### Clima de silencio

Deberíamos sorprendernos de nosotros mismos, los adultos, pues, solo muy de vez en cuando, nos paramos, guardamos silencio y escuchamos. Nuestra sociedad es una sociedad de las prisas, de un activismo frenético y de ruidos ensordecedores. En nuestras casas, siempre están encendidos los aparatos de radio y los televisores, la música. Buscamos exorcizar el silencio y lo que él procura. Toda nuestra vida está vertida hacia fuera, y el ruido y las palabrerías es la pantalla que ponemos para no entrar dentro de nosotros ni descubrir nuestro mundo interior y las palabras que en él resuenan. Esto que nosotros



vivimos es, justamente lo que transmitimos a los niños.

Desde la cuna, bombardeamos a los niños con todo tipo de estímulos y somos los adultos los que les sacamos de sí. El ruido les rodea desde su más tierna infancia y somos nosotros lo que rompemos el silencio necesario para que pueda emerger el mundo interior que late dentro de ellos. La consigna no es mandar callar a los niños, sino hacer nosotros silencio. No se trata de que los llevemos a su mundo interior, sino que dejemos que descubran ese recinto sagrado en donde susurra la voz divina.

### *En pocas palabras*

Hacer silencio es el reto de nuestro tiempo. Mucho más a la hora de educar un niño. Nada parece más contrario a los niños que el silencio y la serenidad. Y sin embargo, el silencio es la puerta de entrada en el mundo interior que todo ser humano tiene y la condición para escuchar la voz del corazón. Ayudar a los niños a que hagan silencio es la ocasión para que descubran y se sientan atraídos por ese mundo que se les revela. Cuando un adulto acompaña a un niño en el silencio, tiene la posibilidad de ayudarlo a sintonizar con la Palabra que Dios le dirige en el sagrario de su corazón.



Jesús ROJANO

✉ jrojmar@gmail.com

## JÓVENES Y POSVERDAD

En los diversos documentos del pasado Sínodo de Obispos sobre los Jóvenes se menciona una de las palabras de moda, la *posverdad*. ¿Qué es la posverdad? Dejemos hablar al nuevo diccionario universal, la *Wikipedia*:

«*Posverdad* o mentira emotiva es un neologismo que describe la distorsión deliberada de una realidad, con el fin de crear y modelar la opinión pública e influir en las actitudes sociales, en la que los hechos objetivos tienen menos influencia que las apelaciones a las emociones y a las creencias personales. En cultura política, se denomina *política de la posverdad* (o política posfactual) a aquella en la que el debate se enmarca en apelaciones a emociones desconectándose de los detalles de la política pública y por la reiterada afirmación de puntos de discusión en los cuales las

réplicas fácticas, “los hechos”, son ignoradas. La posverdad difiere de la tradicional disputa y falsificación de la verdad, dándole una importancia “secundaria”. Se resume en “*el que algo aparente ser verdad es más importante que la propia verdad*”. Para algunos autores la posverdad es sencillamente mentira (falsedad) o estafa encubiertas con el término políticamente correcto de “posverdad”, que ocultaría la tradicional propaganda política y el eufemismo de las relaciones públicas y la comunicación estratégica como instrumentos de manipulación y propaganda»<sup>1</sup>.



<sup>1</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Posverdad>. Consulta: 20.01.2019.

### Los retos

La facilidad de muchos jóvenes para ser víctimas del clima de *posverdad* presenta dos grandes retos para la evangelización y la catequesis:

🕒 **La desconfianza** hacia la *verdad* misma: «En el mundo de la *posver-*

*dad*, la frase “Cristo es la Verdad que hace a la Iglesia diferente de cualquier otro grupo secular con el que nos podemos identificar” termina inevitablemente por tener una densidad de significado diferente que en otras épocas. No se trata de renunciar a lo específico más precioso del cristianis-

En el *Documento Final (DF)* del Sínodo 2018 se dice que «la proliferación de las *fake news* es expresión de una cultura que ha perdido el sentido de la verdad y somete los hechos a intereses particulares» (DF 24).

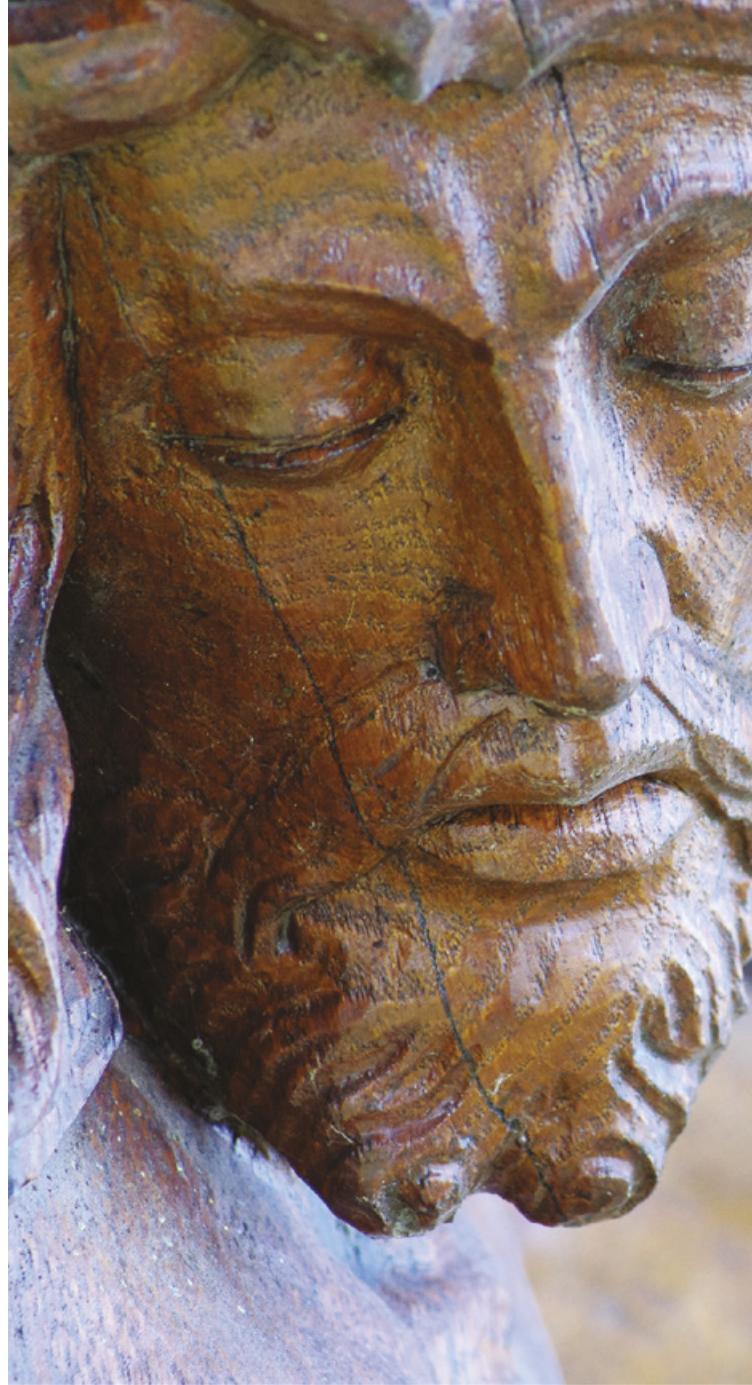
mo para conformarse al espíritu del mundo, los jóvenes no piden tampoco esto, sino que es necesario encontrar el modo para transmitir el mensaje cristiano en circunstancias culturales que cambiaron» (IL 55). Dicho de otro modo: «La prioridad que muchos dan a la imagen como medio de comunicación no puede dejar de cuestionar la forma en que se transmite una fe que se basa en la escucha de la Palabra de Dios y en la lectura de la Sagrada Escritura. Los jóvenes cristianos, nativos digitales como sus pares, encuentran aquí una auténtica misión, en la que algunos ya están comprometidos» (DF 145).

🕯 **La desorientación.** «Muchos jóvenes se preguntan cómo es posible una elección definitiva en un mundo donde nada parece ser estable, ni siquiera la distinción entre verdadero y falso» (IL 62).

### Sentido de: *Cristo es la Verdad*

¿Es posible para la juventud, en este ambiente cultural, creer que *Cristo es la Verdad*? Hay que entender bien de qué verdad hablamos. En el Nuevo Testamento, *verdad* es descubrir la fundante realidad de Dios en un aconteci-

miento concreto, la historia de Jesús, la Palabra de Dios, su Hijo, hecho hombre. Para la fe cristiana la Verdad no es algo a lo que acceder, sino Alguien en quien permanecer; no es algo que poseer, sino Alguien a quien acoger; no es algo que elegir, sino Alguien que ha hecho una elección por nosotros, y que cada uno puede, o no, aceptar. *Reconocer la Verdad es expresión y consecuencia de una relación, más que un ejercicio de reflexión.*





Silvia MARTÍNEZ CANO

© korei.silviac@gmail.com

## LA CANANEA

En esto, una mujer cananea, que había salido de aquel territorio, gritaba diciendo: «¡Ten piedad de mí, Señor, hijo de David! Mi hija está malamente endemoniada.» Pero él no le respondió palabra. Sus discípulos, acercándose, le rogaban: «Concédeselo, que viene gritando detrás de nosotros.» Respondió él: «No he sido enviado más que a las ovejas perdidas de la casa de Israel.» Ella, no obstante, vino a postrarse ante él y le dijo: «¡Señor, socórreme!» El respondió: «No está bien tomar el pan de los hijos y echárselo a los perritos.» «Sí, Señor –repuso ella–, pero también los perritos comen de las migajas que caen de la mesa de sus amos.» Entonces Jesús le respondió: «Mujer, grande es tu fe; que te suceda como deseas.» Y desde aquel momento quedó curada su hija (*Mt 15, 22-28*).

### Desde la experiencia

La relación entre Jesús y la cananea es especial. Jesús tiene claro qué debe hacer, y al principio no hace mucho caso, pero es capaz de escuchar. La cananea también tiene claro qué es lo que quiere conseguir, lo pelea, lo busca con vehemencia. Es obstinada y no se rinde en un primer intento. Para ella, su motivación está por encima de cualquier ley o impedimento. No importa quién seas, ni a que grupo humano pertenezcas, todos tenemos derecho a la Gracia de Dios. Por eso, sobrepasa las barreras de lo establecido en las costumbres de su época. La persona vale más.

Las catequistas conocen bien la realidad que les rodea, el trabajo, el mercado, los hijos, los nietos, las dificultades económicas, el sufrimiento de determinadas personas..., todo ello pasa desapercibido en la vorágine del día a día,

en muchas ocasiones. Pero también marca una pauta social, donde quedan invisibilizados muchos esfuerzos y trabajos que se realizan para los demás. La cananea busca visibilizar a esas personas que sufren y que merecen ser cuidadas por Dios. La cananea es ejemplo de compasión y búsqueda de justicia.

### Desde el corazón

Ambos personajes son capaces de ir más allá de las apariencias. No hacen caso de la norma o de lo que otros les dicen, hacen caso de la misericordia que brota del corazón. Hay en ellos una intuición de que Dios siempre va más allá en la vida de las personas, protegiéndolas y buscando su bienestar. Ambos no callan cuando el corazón les pide que rompan la norma, desean, por encima de todo, un bien mayor para los demás.



M. RUPNIK. La Cananea. Ciudad del Vaticano. Fragmento de la capilla «Redemptoris Mater»

Si el deseo de todo catequista es algo más para el catecúmeno, entonces es que la misericordia de Dios está alojada en su interior. Solo con esta mirada podemos personalizar en cada uno de los miembros del grupo, atendiendo a su propia situación.

### Desde la acción

De la cananea y de Jesús podemos aprender dos actitudes: **la perseverancia** frente a un primer momento de obstáculos, que a veces parecen «obvios», como si se dieran obligatoriamente y no se tuviera otra solución. Siempre hay otra alternativa para Dios. Como catequistas debemos buscar esas alternativas a las situaciones que nos encontramos, pues siempre hay posibilidad de pelear por nuestros catecúmenos más «difíciles» o rebeldes, por los que necesitan más atención o están más perdidos. También es importante dar valor a la labor que hacemos y no dejar que quede eclipsada por otras cuestiones que dificultan la labor catequética.

**Practicar la observación de Jesús** hacia los demás favorece ver los detalles que se escapan, los deseos y pasiones que hay en los catecúmenos. Da pistas de cómo acercarnos a ellos con cariño para atenderlos mejor. Lo importante no es «lo que debería ser», sino dejarnos interpelar por la vida del otro para acompañarlo mejor. ■■■■■■■■■■

Álvaro GINEL

© catequistas@editorialccs.com

# DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN TRANSFORMADORA

El *Directorio General para la Catequesis* propone una formación que afecte a estas dimensiones: La formación de los catequistas comprende varias dimensiones. La más profunda hace referencia al **ser del catequista**, a su dimensión humana y cristiana. La formación, en efecto, le ha de ayudar a madurar, ante todo, como persona, como creyente y como apóstol. Después está lo que el catequista debe **saber** para desempeñar bien su tarea. Esta dimensión, penetrada de la doble fidelidad al mensaje y a la persona humana, requiere que el catequista conozca bien el mensaje que transmite y, al mismo tiempo, al destinatario que lo recibe y al contexto social en que vive. Finalmente, está la dimensión del **saber hacer**, ya que la catequesis es un acto de comunicación. La formación tiende a hacer del catequista un educador del hombre y de la vida del hombre (*DGC 238*).

## SABER transformador

### Adquisición de contenidos

La formación está encaminada a que las personas se abran a nuevos contenidos: teología, estudios bíblicos, orientaciones catequísticas, aportaciones de las llamadas ciencias humanas. La meta a la que se apunta la dimensión del saber es que cada catequista sepa y sepa caminar por sí solo para continuar progresando.

### Se me han caído los esquemas

El saber debe tener unas consecuencias o implicaciones para la propia persona. No se trata de un *saber por saber*, o para satisfacer el *gusto de saber*. Una formación transformadora hace que los nuevos contenidos ayuden a la persona a interrogarse, a revisar o remover los pilares teóricos en los que se asentaba, a revisar el concepto de sí, a reorientar los momentos significativos de la historia de vida recorrida, entre otros.



A veces decimos o escuchamos: «Se me han caído todos los esquemas»; «tal libro, tal conferencia, tal curso me ha echado por tierra lo que yo sabía», «esto es nuevo para mí, esto nunca me lo habían dicho, a mí me enseñaron otra cosa», «tengo que orientarme de nuevo», etc. Cuando una persona pronuncia estas o parecidas frases indica que el saber está entrando no solo en su cabeza, sino en su ser, en su entenderse como persona, en su darse razones de vivir y de creer y de ser miembro de la comunidad llamada Iglesia. Es una situación que sitúa al individuo a las puertas de un largo proceso personal ya sea de conversión, de recolocación de los cimientos teóricos que le dan consistencia y le llevan a una nueva relación con el Dios.

### SER relacionado

La formación de las catequistas conduce siempre a que estas sean más autónomas, caminen por sí solas, sin dependencias del exterior o de otras personas. Cuando hablamos del ser del catequista tenemos que reconocer la estrecha relación entre el saber y el ser. *El saber ayuda a renovar nuestro ser creyente.* Al recitar el credo se nos pregunta en plural, pero la respuesta es singular: «creo». El saber interfiere en el ser aportando consistencia y verdad personal a la forma de ser creyente.

### Reflexionar para hacer

- Intenta aproximarte a lo que evoca en ti la lectura de este tema.
- Echa una mirada a la formación de catequista recibida (u otras formaciones específicas en las que hayas participado) y descubre la influencia que los contenidos impartidos han tenido en tu comprensión personal, en la orientación de tu identidad, en los cambios que hayas podido realizar en tus comportamientos...
- De estas tres palabras que son una definición de catequista: **maestro, educador y testigo**, ¿cuál te parece la más extendida entre los catequistas?
- El catequista tiene que llegar a adquirir su estilo propio de dar catequesis, ¿qué evocan estas palabras? ¿Cómo son realidad en tu tarea de catequistas? ¿Qué influjo adviertes para llegar a hacer tu propio «estilo» de lo que has visto hacer contigo, a tu lado, o que ves hacer a otros...?
- Haz dos columnas y escribe una lista: *Recuerdo positivos-Recuerdos negativos* de la formación de catequista que he recibido.
- Lo que más me ha motivado (o motiva) en la formación de catequista...
- Haced entre todos una lista de las necesidades formativas de los catequistas de vuestra parroquia, unidad pastoral, arciprestazgo, movimiento o centro juvenil...

- ✚ **Nuevo concepto de sí mismo:** La formación aporta al individuo el análisis de su propia realidad, lo que hay que cambiar para situarse en la verdad.
- ✚ **La experiencia:** Las personas, por lo general, disponemos de muchas vivencias, pero con frecuencia desordenadas, no integradas en la historia personal. Lo que se aprende en la formación tiene que llevar a armonizar en el *ahora* todo lo que nos habita. A esto lo solemos llamar *maduración humana y crecimiento integral en la fe*. Ser capaces de hacer de lo anecdótico de la vida, una experiencia reflexionada de vida en la que Dios esté presente conduciendo la propia existencia.
- ✚ **Acoger aquello que favorece afrontar la realidad cotidiana.** Una condición de valoración de la «bondad» de la formación que se recibe es «si me vale para la vida ordinaria, si me ayuda en algo para entenderme y mejorar mi día a día». Cuando alguien dice: «Esto me sirve» tiene muchas lecturas: me sirve para mi vida, para mi historia, para mi hacer, para mis principios, para situarme mejor en el mundo en que vivo, para sentirme mejor, para explicarme cosas que me pasaban y no sabía de dónde provenían...

### SABER HACER unificado

Para profundizar esta dimensión del saber hacer tomamos un criterio que el *Directorio* propone: «La pedagogía utilizada en esta formación (del catequista) tiene una importancia fundamental. Como criterio general hay que decir que debe existir una coherencia entre la pedagogía global de la formación del catequista y la pedagogía propia de un proceso catequético. Al catequista le sería muy difícil improvisar, en su acción catequética, un estilo y una sensibilidad en los que no hubiera sido iniciado durante su formación» (237).

«La aptitud y habilidad para comunicar el mensaje evangélico» (*DGC* 235) no está dejada a la sola iniciativa del catequista. El catequista tiene que llegar a adquirir su estilo propio de dar catequesis pero desde la realidad de haber vivido una pedagogía global de formación próxima al acto catequético que tiene que realizar.

Este principio contiene una concepción de formación de los catequistas en la que **el método que se usa es también contenido. Saber, ser y saber hacer se apoyan mutuamente en una interrelación admirable.**

La formación cristiana integral abarca, para los catequistas, también la dimensión de pedagogía religiosa. No es lo mismo formar teólogos, o presbíteros que formar catequistas (*DGC* 237).



### Armonizar saber, ser y saber hacer

Cuando en el año 1976 apareció el catecismo *Con vosotros está*, en algunas regiones y diócesis se puso de moda la llamada «autocatequesis». Era, en el fondo, una catequesis para catequistas. Aquello que tenía que proponer a sus grupos lo vivían previamente en una catequesis para catequistas: ellos mismos eran catequistas de sí mismos. De ahí la expresión «autocatequesis». No es que «alguien» les dijera «qué

debían explicar y cómo tenían que hacer». El grupo se sometía a una autocatequesis donde a la vez eran destinatarios y protagonistas de la catequesis, y donde se inspiraban para construir la catequesis de su grupo.

Se trata de intuiciones para armonizar todos los aspectos de la formación y del acto catequístico: contenidos, método, expresión, implicación, oración, celebración, escucha de la Palabra de Dios, apertura a una forma de vivir en el mundo hoy. ■■■■■■■■■■

### ¡Date un momento!

- 🕒 Pregúntate cómo influyen en ti los diversos aspectos de la formación.
- 🕒 Analiza si hay coherencia entre lo que eres, sabes y haces.



El árbol de la vida (Anónimo)

Deja que la gracia de tu Bautismo fructifique en un camino de santidad. Deja que todo esté abierto a Dios y para ello opta por él, elige a Dios una y otra vez. No te desalientes, porque tienes la fuerza del Espíritu Santo para que sea posible, y la santidad, en el fondo, es el fruto del Espíritu Santo en tu vida (cf. *Gál 5,22-23*). Cuando sientas la tentación de enredarte en tu debilidad, levanta los ojos al Crucificado y dile: «Señor, yo soy un pobrecillo, pero tú puedes realizar el mi-

lagro de hacerme un poco mejor». En la Iglesia, santa y compuesta de pecadores, encontrarás todo lo que necesitas para crecer hacia la santidad. El Señor la ha llenado de dones con la Palabra, los sacramentos, los santuarios, la vida de las comunidades, el testimonio de sus santos, y una múltiple belleza que procede del amor del Señor, «como novia que se adorna con sus joyas» (*Is 61,10*).

*(Exultate et gaudete, 15)*

Block

# Saber y saber hacer bien en catequesis

## Formación bíblico-teológica

- \* Es preciso que sea una formación de carácter sintético, que corresponda al anuncio que se ha de transmitir, y donde los diferentes elementos de la fe cristiana aparezcan, trabados y unidos, en una visión orgánica que respete la «jerarquía de verdades».

/.../.

- \* Debe ser una formación teológica muy cercana a la experiencia humana, capaz de relacionar los diferentes aspectos del mensaje cristiano con la vida concreta de los hombres y mujeres, «ya sea para inspirarla, ya para juzgarla, a la luz del Evangelio». De alguna forma, y manteniéndose como enseñanza teológica, debe adoptar un talante catequético.
- \* Finalmente ha de ser tal que el catequista « pueda no sólo transmitir con exactitud el mensaje evangélico, sino también capacitar a los mismos catequizandos para recibir ese mensaje de manera activa y poder discernir lo que, en su vida espiritual, es conforme a la fe».



Animar la reunión de catequesis \* Catequista comunicador

DTR de la catequesis \* Mis hijos preguntan \* Celebrar bien

Temas para catequistas \* Exprésate \* Cosa práctica

Mundo catequesis

Mary Carmen CASTILLO

© may.castil@hotmail.com

## Animar la reunión de grupo (II)

El *Directorio General para la Catequesis* entre las muchas definiciones que da de catequista una es que el catequista es a la vez «maestro, educador y testigo» (n. 237). Por ser educador «ha de ser capaz de animar un grupo, sabiendo utilizar con discernimiento las técnicas de animación grupal que ofrece la psicología» (n. 245). La animación es un arte. Cada catequista se va haciendo *artista original* con unos elementos comunes: los *contenidos* recibidos que tiene que transmitir; la *experiencia personal de haber sido animado* por otros catequistas y la participación en otros grupos eclesiales o no.

### Grupo de catequesis

Tú tienes que animar un grupo de catequesis. En él pasan las mismas cosas que en otros grupos, porque está compuesto de personas. El hecho de ser grupo *de catequesis* es importante: la finalidad no es una eficacia palpable. Y esto porque la fe no la damos en grupo. La fe es don de Dios. La eficacia está en crear unas condiciones para que las personas se pongan en relación con Dios y eso excede nuestras posibilidades técnicas, y al mismo tiempo, es una posibilidad. La vida del grupo es algo así como «un taller donde la persona vive, se relaciona, se abre a los otros y a Dios».





## La importancia del grupo

- \* El grupo tiene una función importante en los procesos de desarrollo de la persona. Esto vale también para la catequesis. En la de los *pequeños* porque favorece una buena socialización; en los *jóvenes* para quienes el grupo es casi una necesidad vital en la formación de su personalidad; y en los *adultos* porque promueve un estilo de diálogo, de cooperación y de corresponsabilidad cristiana.

El catequista, que participa en la vida del grupo y advierte y valora su dinámica, reconoce y ejerce como cometido primario y específico el de ser, en nombre de la Iglesia, testigo del Evangelio, capaz de comunicar a los demás los frutos de su fe madura y de alentar con inteligencia la búsqueda común.

- \* Además de ser un elemento de aprendizaje, el grupo cristiano está llamado a ser una experiencia de comu-

nidad y una forma de participación en la vida eclesial, encontrando en la más amplia comunidad eucarística su plena manifestación y su meta. Dice Jesús: «Donde están dos o tres reunidos en mi nombre, allí estoy en medio de ellos». (*Directorio General para la Catequesis* 159)

## Sugerencias desde la experiencia

Te propongo aquí algunos elementos prácticos extraídos de la experiencia que te pueden ayudar en la elaboración de tu personal manera de animación. Te toca a ti construir una síntesis en la que te encuentres bien.

### a) Libreta donde anotar

En una reunión siempre *pasan cosas* que interrogan, extrañan, dan que pensar. Por ejemplo, comportamientos, palabras pronunciadas por alguno de los miembros del grupo, silencios, etc. Detrás de cada *comportamiento* hay un significado que no siempre es fácil captar. Si quieres progresar como catequista y animador de un gru-

## La actividad y creatividad de los catequizados

La participación activa en el proceso formativo de los catequizados está en plena conformidad, no solo con una comunicación humana verdadera, sino especialmente con la economía de la revelación y la salvación. De hecho, en la vida cristiana ordinaria, los creyentes están llamados a dar respuesta activa, personalmente y en grupo, al don de Dios por medio de la oración, la participación en los sacramentos y en las demás acciones litúrgicas, el compromiso eclesial y social, el ejercicio de la caridad, la promoción de los grandes valores humanos, como la libertad, la justicia, la paz, y la salvaguardia de la creación. En la catequesis, por tanto, los catequizados asumen el compromiso de ejercitarse en la actividad de la fe, de la esperanza y de la caridad, de adquirir la capacidad y la rectitud de juicio, de fortalecer su decisión personal de conversión y de práctica de la vida cristiana.

(*Directorio General para la Catequesis*, 157)



Leonardo SÁNCHEZ  
© leonardo.sanchez@salesianos.es

## La imaginación del catequista

¿Alguna vez hemos pensado que la imaginación se puede convertir en un verdadero «lugar teológico»? Escuchando al Papa Francisco y su modo de usar historias, de narrar con imágenes, descubrimos el poder de la imaginación. Nos resultan familiares las expresiones: Iglesia «hospital de campaña», cristianos

tristes con «cara de pepinillos en vinagre», las 15 enfermedades y 12 virtudes que ofreció en el tradicional discurso de Navidad a la Curia Romana. Estamos en la sociedad de la imagen y se presenta una ocasión para mejorar las imágenes que usamos como recursos en la catequesis.



- 1** **No tengas miedo de soñar.** Cerrar los ojos y escuchar las parábolas como si fueran siempre la primera vez, fijarnos en las actitudes de cada personaje y entrar en la escena nos invita a la acción.
- 2** **Atrévete a usar metáforas.** Son poderosas y sirven para concentrar los muchos significados
- 3** **Un buen narrador hace sentir,** nunca olvida sus historias. Las imágenes acercan el Evangelio a la vida. Hazte con una colección de buenas historias.
- 4** **La creatividad no tiene edad.** Nos aleja de la rigidez y del siempre se ha hecho así. La ilusión por la frescura del mensaje hace seguir pensando, mejorando e innovando.
- 5** **Como un niño en los brazos de una madre,** la catequesis es maternal. La ternura es el estilo que encuentra en la madre un precioso icono para la catequesis de iniciación cristiana.
- 6** **La fe es luz que ilumina la vida.** Las páginas de las Sagradas Escrituras están llenas de colorido: el Arco de la Alianza con Noé, la Transfiguración de Jesús. Cuidemos los colores y la luz en los espacios de la catequesis.
- 7** **Educación en el uso de la imaginación** nos lleva a contemplar y actualizar el recorrido terrenal de Jesús. Con la ayuda del Espíritu Santo aprendemos a dialogar con Dios a partir de cada escena.
- 8** **Vivir la liturgia.** Los gestos, las palabras, los objetos, los símbolos litúrgicos, los tiempos ... y comprenderla es la mejor escuela para salvar al catecúmeno de un racionalismo rígido o de un sentimentalismo narcisista.
- 9** **El discernimiento necesita de la imaginación.** La imaginación es de gran ayuda para reconocer la voluntad de Dios y descubrir los engaños del demonio que fantasea en el desierto.
- 10** **La imaginación** nos ayuda a ser «memoriosos» como dice el papa Francisco. La oración del Magnificat es el canto de la memoria agradecida de la Virgen María. ■■■■■■■■■■

Manuel M<sup>a</sup>. BRU  
© manuelmariabru@gmail.com

## Interpelar a la sociedad

DTR: Dificultades, Tentaciones y Retos de la Catequesis. Es lo que en esta sección propongo a los catequistas. Como responsable de la catequesis en mi diócesis me topo a diario con las dificultades, las tentaciones y los retos que tienen no solo los catequistas, sino también los interlocutores (catequizandos, o catecúmenos).

### Dificultades

✿ **Ausencia de referencias religiosas.** En los años de la post-verdad (desde el 2000 hasta nuestros días) hablamos, con acertadísima expresión del papa Francisco, de «prescindencia religiosa», de ausencia de referencias religiosas. Nadie pierde ya la fe. Sencillamente, ni se la llama ni se la espera.

✿ **Superar prejuicios en un contexto laicista.** En la agenda informativa en el actual contexto laicista la noticia religiosa es casi siempre negativa, porque sirve como excusa para repetir: la religión estorba a la modernización, coarta la libertad, fomenta la intransigencia y el fundamentalismo.

✿ **Falta de ritos de iniciación.** Los sacramentos de iniciación cristianas son vistos como ritos de «iniciación social», así el bautismo, la primera comunión, la confirmación en algunos ambientes.





Ana GIMÉNEZ ANTÓN  
© anagimenezanton@gmail.com

## No entiendo a Dios



**Elisa, 8 años:** «Dios es un mentiroso, porque si nos quiere tanto, ¿por qué permite que la gente muera? No entiendo a Dios».

**Juan, 10 años:** «¿Por qué Dios no acaba con los malos? Si Dios nos quiere tanto, ¿por qué hay terremotos, accidentes y mueren tantas personas?»

### Introducción

La pregunta sobre el mal aparece pronto en la vida de los creyentes. Abarca a niños, jóvenes, adultos. En el momento en que celebramos los cristianos la entrega, pasión, muerte y resurrección de Jesús es bueno dejarnos interpelar por las preguntas de los niños sobre este tema.

### Tú me dices

Si Dios es bueno, si Dios nos quiere no debería permitir que nos pasase nada malo. Si Dios es amor, y nos quiere como un Padre o una Madre solo nos puede dar cosas buenas...

### Yo te quiero decir

☀ Elisa, lo primero que decimos al recitar el credo es que Dios es *Padre*. Fíjate en papá y mamá. Te queremos con toda el alma. Nuestro cariño no impide que te pongas mala o que hagas «cosas malas». El cariño que te tenemos no te ata. Te deja libre. ¿Te acuerdas de las fiestas del pueblo del año pasa-



do cuando te rompiste el brazo saltando en los hinchables? Como te gustan tanto los hinchables, te llevamos allí para que jugaras y disfrutaras. No te llevamos para que te rompieras el brazo. Y aconteció ese percance. Y nos volcamos contigo para llevarte al médico y durante todo el tiempo de la escayola te atendimos. Nosotros queremos siempre lo mejor para ti.

☀ ¿Tiene esto algo que ver con Dios? Bueno, sé que es solo una «imagen» para aproximarnos. Nada más. Mira, vamos a celebrar la pasión, muerte y resurrección de Jesús. O sea, que el Padre de Jesús, Dios, *no impidió* que su Hijo fuera maltratado. No hizo nada para que los «malos» no se salieran con la suya. Pero después dio





Fernando CECILIA

© catequistas@editorialccs.com

## Rito

### Rituales de la vida ordinaria

Las personas funcionamos, sin darnos cuenta, por ritos, por acciones repetitivas: para dormir al bebé siempre hacemos lo mismo; tenemos nuestro ritual de levantarnos o acostarnos o tomar el café o celebrar el cumpleaños (y no puede faltar la velita y el soplo, porque celebrar es «restar», «soplar» un año más a la vida). Y si no se hace «el ritual», enseguida alguno dirá: «¡Que no ha soplado!». «¡Que se besen otra vez!». «¡Falta algo!».

Los rituales se cumplen, y si no, «falta algo». El deporte es una suma de gestos rituales: salida al campo, entrega de premios. ¡Siempre se hace igual! Las comidas de amigos tienen sus rituales, y los encuentros... La vida diaria está llena de «rituales» de todo tipo.

El rito es una acción que se repite y que atañe a algo profundo de nuestra vida personal o de grupo. Al realizar repetidamente estas acciones no nos cansan sino que las necesitamos porque en ellas está contenido algo vital. A través de estos «rituales» o acciones simbólicas no es que recordemos algo, es que actualizamos el misterio que somos y nos envuelve. Nos sentimos implicados en lo que hacemos. En la celebración cristiana hay ritos. Gracias a los ritos, cargados de simbolismo, nuestros sentidos perci-

ben por la realidad visible lo invisible, lo oculto, lo misterioso, el misterio de Cristo. Es nuestra manera de «llegar» a lo que nos trasciende.

No podemos vivir sin ritos tanto en la vida ordinaria como en la celebración. La creatividad no consiste en cambiar por cambiar sino en *repetir con espíritu y creatividad propia*, desde dentro de lo que el rito es. Dos músicos interpretan la misma partitura, y sin embargo, es posible la peculiaridad y la originalidad de cada director. La creatividad exige reflexión, meditación, silencio, paciencia, ensayo, diálogo, crítica, personalización.

### Hacer caer en la cuenta

- \* De la necesidad de repetir ritos, no cambiar por cambiar. Detrás de los gestos (ritos) que hacemos hay un sentido de búsqueda de bienestar, de misterio, de lo que se nos escapa de los sentidos, pero sabemos que nos habita y que nos solicita: *la Vida en toda plenitud*.
- \* Analizar lo que hacemos ordinariamente al levantarnos o al comer o al acostarnos y qué cambia cuando no «hacemos nuestras rutinas», nuestros ritos. Sacar conclusiones.
- \* El relato de Saint-Exupéry, *El Principito*, ofrece muchos puntos de reflexión sobre la amistad y sobre los gestos de los cuales nace y con los que se desarrolla. Puede ser útil leer el episodio del encuentro entre el Principito y el zorro y reproducir los gestos dejando que los miembros del grupo se impliquen en la historia identificándose con los personajes.



### Ficha técnica

- **Título:** *Crocefisso 2*. (Crucifijo 2). (1960).
- **Autor:** William G. Congdon.

### El autor

**William G. Congdon.**

(Providence (Rhode Island), 14 de abril de 1912 - Milán, 15 de abril de 1998) pintor estadounidense, inició su carrera artística en Nueva York y, a partir de los años sesenta, se asentó definitivamente en Italia. En Asís, en 1959 se convirtió al catolicismo. Desde 1979 hasta su fallecimiento vivió en el monasterio benedictino de los santos Pedro y Pablo de Cascinazza, en las proximidades de Milán.

Perteneciente a la corriente de expresionismo abstracto estadounidense, está considerado como uno de los exponentes más brillantes de la Escuela de Nueva York, junto con Jackson Pollok. En la mayoría de los círculos culturales, fue acusado de haber traicionado la pintura, para otorgar su arte a la iglesia.

### Textos bíblicos

#### ☉ *Mateo* (27,32-44)

Los que lo habían crucificado se repartieron sus ropas echándolas a suertes, y se quedaron allí sentados para vigilarlo. Por encima de la cabeza de Jesús fijaron un letrero con la causa de su condena; decía: «Este es Jesús, el rey de los judíos».

#### ☉ *Marcos* (15,21-40)

A continuación lo crucificaron y los soldados se repartieron las ropas

... Los que pasaban lo insultaban y meneaban la cabeza diciendo: 'Eh, tú que derribas el Templo y vuelves a edificarlo, sálvate a ti mismo bajando de la cruz.

#### ☉ *Lucas* (23,26-43)

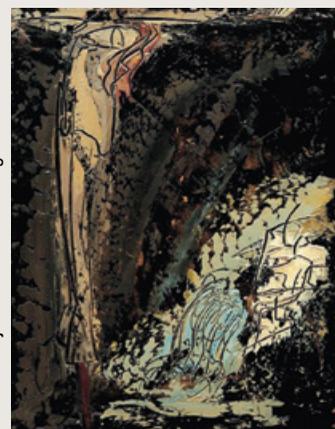
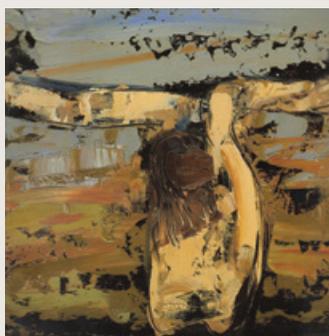
Cuando llegaron al lugar de la calavera, crucificaron a Jesús y a los dos criminales, uno a la derecha y otro a la izquierda. Jesús entonces decía: «Padre, perdónalos porque no saben lo que hacen». Los soldados se repartieron las ropas de Jesús echándolas a suertes.

#### ☉ *Juan* (19,17.27)

Tomaron a Jesús ... se encaminó hacia el lugar de la calavera ... Allí lo crucificaron y con él crucificaron también a otros dos, uno a cada lado y Jesús en medio. Pilato mandó poner sobre la cruz un letrero con esta inscripción: «Jesús de Nazaret, el rey de los judíos».







Otros crucifijos de William G. Congdon.



## Comentario catequético

### Situarnos ante la imagen

La obra pertenece al «expresionismo abstracto» religioso. El autor no ofrece detalles como lo hace, por ejemplo, el arte gótico. Pone lo esencial y deja que la imaginación haga su propia elaboración con los textos bíblicos.

Destaca el fondo negro de tragedia y de soledad absoluta («al llegar a mediodía la tierra entera quedó en oscuridad» *(Mc 15,33)*). Sobre las tinieblas, la figura blanca del Crucificado sobre un madero vertical, imperceptible el madero horizontal que se confunde con los brazos del que pende sobre la cruz. Sin rostro visible. Solo una herida en el lado izquierdo que recuerda la lanzada (*Jn 19,34*).

### Una invitación

- ⊕ En la catequesis, sería deseable que el catequista ofrezca para la reflexión *otras* representaciones del Crucificado: por ejemplo, del arte románico, donde el Crucificado es «Señor» victorioso, sin rasgos de dolor, en ocasiones aparece más como «el emperador» triunfante; o los cristos del arte gótico, tan expandidos por la geografía española, donde los detalles del dolor, de la sangre, de la cara de Jesús están fuertemente marcados invitando al espectador a compasión, a suscitar sentimientos de dolor y de complicidad en la tragedia por los propios pecados y los de la Humanidad.
- ⊕ En el fondo, se trata de sensibilidades diferentes según el momento histórico y la meditación que cada autor realiza con los elementos que los textos bíblicos del AT y NT. Una cosa es perenne en todas las representaciones: la persona que cuelga de la cruz no es un cualquiera. Esta muerte de Jesús es trascendental. Ahí está la obediencia máxima y el amor máximo, hecho fidelidad en la entrega de la propia vida para la salvación de todos.



Santiago GARCÍA MOURELO

© sgmourelo@comillas.edu

## La fuerza de la intercesión

Hemos realizado una reflexión del último capítulo de *Evangelii Gaudium*. Una idea ha quedado clara: desde numerosas perspectivas y acentos se ha insistido en la necesaria coherencia entre las motivaciones de nuestra acción evangelizadora y su realización. En palabras más sencillas, nuestra vida cotidiana. Siguiendo la propuesta del papa Francisco, nos encontramos con una invitación donde claramente se unifican ambos aspectos, tanto la relación íntima y personal con Dios, como la entrega generosa que anuncia el Evangelio. Este punto donde ambas inquietudes se concentran es en la oración de intercesión.

### La intercesión

No es necesario recordar la importancia de la oración en cada cristiano, aunque siempre sea conveniente recordar su frecuencia. En algunos momentos de nuestra reflexión hemos hablado de como la oración lleva y da contenido a nuestra acción, y viceversa. Pero la oración de intercesión aporta algo más.

Lejos de un intimismo cerrado en nuestros problemas y dificultades, o en nuestros proyectos y alabanzas, *la oración de intercesión amplía nuestra comunión con Dios y con los demás*. En ella, los otros no solo son motivo de oración, sino que la llenan de contenido. En ella, Dios pone a los demás como contenido de nuestra vida, como algo íntimo. No como una serie de compromisos que hacemos mejor o peor, sino que los demás son el me-

dio por el que Dios y nosotros entramos en comunión. Una comunión expansiva que se abre a los demás y es abierta y consolidada por los demás.

### La intercesión, forma de oración trinitaria

Cuando las personas que llenan nuestros días, y nuestros compromisos dan contenido a nuestra oración, en el fondo hacemos que nuestra vida entre en el seno de Dios. En ocasiones, nuestra oración corre el riesgo de ser muy fragmentada. Oramos al Padre, dialogamos con su Hijo, solicitamos la presencia del Espíritu. También, oramos de unas u otras cosas que nos pasan. *La oración de intercesión es una forma de oración que, al ser trinitaria, nos unifica*



La oración de intercesión habla al Padre, al Hijo y al Espíritu, que viven en una comunión de Amor, desde el amor que nos une a los demás. Nuestra vida de relaciones entra en el seno y en el modelo de toda relación, en la misma vida de Dios. Y, desde ahí, Dios dialoga de lo que mejor sabe: de la comunión en el amor, porque él es eso



### Algunas palabras de Francisco

- \* «Cuando un evangelizador sale de la oración, el corazón se le ha vuelto más generoso, se ha liberado de la conciencia aislada y está deseoso de hacer el bien y de compartir la vida con los demás» (EG, 282).
- \* «La intercesión es como “levadura” en el seno de la Trinidad» (EG, 283).
- \* «El corazón de Dios se conmueve por la intercesión» (EG, 283)

mismo. Cuánto podríamos mejorar nuestras relaciones si estuviese presente el amor que une a la Trinidad.

### La intercesión, expresión de la presencia de Dios

Cuando nuestra oración toma la forma de intercesión, expresamos que nuestras relaciones, cada persona que las habita, no solo son miradas y consolidadas desde la fe, sino que, también, descubrimos cómo Dios se adelanta a nosotros y se hace presente en ella.

Antes que la oración sea expresada en nuestras palabras, cuando intercedemos por

los demás descubrimos que Dios ha tomado la iniciativa en su encuentro con nosotros. Lo ha hecho a través de los demás. Los demás son el lugar de encuentro con él y los ha convertido en el contenido de nuestra oración. Por eso, la oración de intercesión es una alabanza, una acción de gracias por esta iniciativa generosa.

Antes que pedir por los demás, que habrá que hacerlo según el querer de Dios, los demás deben ser motivo de gratitud. En ellos, la presencia de Dios

se ha desbordado reclamando nuestro compromiso en sus necesidades. En ellas hemos podido servir al Hijo sufriente en las preocupaciones de los demás. Estando al servicio de los demás, hemos servido a Dios.

### La intercesión, oración y expresión de compromiso

Lejos de toda vida espiritual desencarnada y poco comprometida, la oración de intercesión y la intercesión por los demás en nuestra acción, expresan el amor comprometido de Dios por todos. Quizá tengamos que practicarla más o purificar nuestra oración de intercesión, porque muchas veces pedimos por los demás esperando que Dios actué al margen de nosotros.

Cuando nuestra intercesión es sincera, no solo Dios se conmueve con nuestra solicitud por los demás, sino que nos promueve hacia los demás. Nos moviliza y nos emplaza en la vida de cada persona, no solo para expresar su amor hacia ellas, sino para renovar su alianza con nosotros.

De esta manera, no hay acción que nos desgaste y no hay oración que no nos implique. En resumen, con los chicos de nuestro grupo, con los equipos que formamos, con la gente del barrio y nuestra familia, con todos y en todo, podemos ser contemplativos en la acción. ¿Hay algo más necesario y a la vez tan accesible? ■■■



#### Para la reflexión

- ¿Qué formas de oración tienes?
- ¿Qué lugar ocupan los demás en tu oración?
- ¿A qué te lleva a meditar y contemplar el misterio de comunión de la Trinidad?
- ¿En qué medida tu oración de intercesión es realmente comprometida?
- ¿Hasta qué punto te implicas en aquello que ha sido motivo y contenido de tu oración?

María del Carmen GARRIDO CABALLERO

© carmengarridocaballero@gmail.com

## Pascua

### Una explicación

El catecismo *Jesús es el Señor*, nos dice que en la Pascua judía, la familia se reúne en torno a la mesa para cenar juntos. Era una cena «memorial» de lo que Dios hizo con su pueblo al liberarlo de la esclavitud de Egipto. En este marco, Jesús se reúne con la nueva familia, sus apóstoles, para cenar. Les dijo que tenía muchas ganas de ese momento (Lc 22,15). Después les lavó los pies, Les dio a comer el Pan nuevo y el Vino nuevo (Jn 13,1-17; Mc 14,22-23)). Instituyó la nueva pascua: *el corde-ro nuevo sacrificado fue él mismo*.

Los cristianos recordamos y nos «metemos» en este misterio del amor de Jesús con la celebración del «Triduo pascual»: *Jueves Santo* (celebración de la institución de la Eucaristía y de la entrega de Jesús); *Vier-nes Santo* (condena, muerte y sepultura de Jesús); *Sábado Santo* (silencio sepulcral); *Domingo de Pascua* (resurrección de Jesús).



«**La Pascua** no es simplemente una fiesta entre otras: es **la Fiesta de las Fiestas**, Solemnidad de las solemnidades, como la Eucaristía es el Sacramento de los sacramentos (“el gran Sacramento”). S. Atanasio la llama “el gran domingo”, así como la Semana Santa es llamada en Oriente “la gran semana”. El Misterio de la Resurrección, en el cual Cristo ha aplastado a la muerte, penetra en nuestro viejo tiempo con su poderosa energía, hasta que todo le esté sometido».

(Catecismo de la Iglesia Católica, 1169)



## Propuesta: Triduo pascual

Metodológicamente, el catequista tiene que valorar si lo que se propone lo realiza en una sesión o en varias.

### Jueves Santo

Luego se levantó de la mesa, cogió una toalla, echó agua en una jofaina y se puso a lavarles los pies a los discípulos. Así nos dio ejemplo y nos dijo cómo nos tenemos que ayudar y servir unos a otros» (Leer: *Jn* 13,1-17).

- \* En la sala de reunión habitual, preparada con mucho cariño, hay una mesa para merendar. Invitamos a compartir un rato familiar con el resto de compañeros y compañeras y catequistas. Se recoge; los catequistas invitan a tomar asiento en torno a la Palabra que se encuentra en un lugar destacado.
- \* Hacemos silencio con música de fondo que invite al recogimiento. Cuando el cuerpo y el corazón están dispuestos, leemos *Jn* 13,1-17. Silencio. Hablamos sobre lo escuchado: ¿qué cuenta la lectura?, ¿qué personajes hay?, ¿qué hace Jesús? Des-

tacamos: Jesús nos da una lección sobre la importancia del *servir* a los demás. Dialogamos: ¿Cómo voy yo a *servir* a los que tengo a mi alrededor: familia, amigos, colegio...?

- \* Entregamos a los niños y niñas un corazón en señal del *amor* de Jesús; allí escriben su compromiso de servicio.

### Viernes Santo

Le crucificaron y se repartieron sus vestidos, echando a suertes a ver a quién le tocaban. Era la hora tercia cuando le crucificaron (*Marcos* 15,23-25).

- \* En la sala de catequesis, en el suelo, una gran *cruc*. Silencio. Música apropiada.
- \* Nos detenemos en la *cruc*: instrumento de muerte horrible, ¡lo peor de entonces para que el condenado sufriera al máximo! (Se puede ver detalles de la crucifixión en buscadores de la web). Los cristianos hasta el siglo IV no usan la cruz; les era «imposible» por el significado cultural. (También ver las diferentes representaciones de la cruz en el arte románico, gótico, actual...). Estos elementos culturales pueden ayudar a valorar el significado del «signo del cristiano»: la santa cruz.







Redacción

@ catequistas@editorialccs.com

## Noticias



### PANAMÁ

La **Jornada Mundial de la Juventud (JMJ)**, se celebró en Panamá del 23-al 27 de enero de 2019.

El presupuesto es de 54 millones de dólares y los organizadores esperan unos 250 millones de dólares de beneficios, además de reclamo turístico para un futuro de toda Centroamérica.

Las JMJ nacieron con el papa Juan Pablo II, que la anunció en un discurso al Colegio de Cardenales y a la Curia romana el 20 de diciembre de 1985. La primera JMJ se celebró en Roma el domingo 23 de marzo de 1986. Es el **mayor evento internacional que organiza la Iglesia católica en el mundo.**

Lo importante de las JMJ es conseguir que los jóvenes que asistan se acerquen a Dios y a la Iglesia, y la JMJ tenga un impacto en sus vidas. Esto es lo más importante: **mejor que deje huella profunda y duradera** en un número reducido de personas, que aspirar a un fruto efímero en multitudes.

El amor pone en movimiento.  
El amor hacer llegar el primero.  
El amor deja sitio al que es primero.  
El amor sabe esperar.  
El amor tiene su hora.  
El amor lleva a creer el primero.  
El amor ve,  
intuye y grita en silencio:  
    «Creo en ti, Señor».  
    «Creo lo que mis ojos no ven».  
El amor va más allá de la razón.  
El amor lo allana todo.  
El amor une el pasado y el presente...  
    y abre al futuro nuevo  
    de presencia y vida nuevas.  
El amor inaugura nueva relación  
    con quien, Resucitado,  
    vive para siempre  
    y para siempre vivir en amor.



# Felices *los misericordiosos*



## SED MISERICORDIOSOS: UN IMPERATIVO, NO UNA MODA

Domingo J. Montero Carrión

Uno de los signos que iluminan y llenan de esperanza el actual momento eclesial es la recuperación de la misericordia como clave existencial y pastoral. Es una de las señales de que estamos volviendo al Evangelio. ¿Es la misericordia una moda del momento? Lo nuevo hoy es el impulso eclesial que está recibiendo la misericordia. Este hecho hace que vivamos, en el momento actual, un «kairós», es decir, un momento de gracia que nos sumerge en los rasgos que definen el corazón de Dios.

9 €



### LA MISERICORDIA

José Ramón Flecha Andrés



### APRENDER A PERDONAR

Una alternativa saludable a la amargura.

Rui Alberto Almeida y Sofia Fonseca

12 €



### PARÁBOLAS DE MISERICORDIA

Meditaciones cuaresmales.

Ángel Moreno, de Buenafuente

10 €



### JESÚS COMPASIVO

Jesús de Nazaret, testigo de la misericordia del Padre.

Juan José Bartolomé Lafuente

12,70 €



Sinodo de Obispos  
**Los jóvenes, la fe**  
y el discernimiento vocacional

Dossier

# DOCUMENTO FINAL SÍNODO 2018

Fernando CECILIA

@catequistas@editorialccs.com

## Sumario

Presentación.....	68
⊕ Documentos eclesiales que preceden al <i>Documento final</i> .....	69
⊕ Textos presinodales .....	70
⊕ Para una lectura del <i>Documento final</i> .....	72
— La primera parte: Caminaba con ellos (Lc 24,13-15) .....	74
— La segunda parte: Se les abrieron los ojos (Lc 24,27-31) .....	75
— La tercera parte: Enseguida se pusieron en camino (Lc 24,32-35)..	76
⊕ Los jóvenes en el documento.....	78
⊕ Más que un documento.....	80
⊕ Parroquia y catequesis.....	82
⊕ Un final.....	84



## Presentación

Del 3 al 28 de octubre de 2018 se desarrolló en Roma la XV Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos con el tema: *Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional*. Detrás hay dos años de preparación y participación. Tras el Sínodo, comienza el tiempo de la actuación. Los documentos eclesiales no son puertas que se cierran, sino puertas que se abren. Por experiencia eclesial sabemos cuánto cuesta entrar en el *espíritu de los textos*. Ahí está

el Vaticano II que se clausuró un 8 de diciembre de 1965. La riqueza de la reflexión, concentrada en los textos conciliares, aún necesita tiempo para alcanzar su comprensión y las pautas de manera de ser Iglesia en medio de nuestro mundo.

Esto mismo puede suceder con del *Documento final* del Sínodo 2018. Su reflexión es la puerta abierta que nos permite transitar hacia una pastoral juvenil más eclesial.



## Documentos eclesiales que preceden al *Documento final*

Un documento eclesial no es un «meteorito» que aterriza sin más en la vida de la Iglesia. Más bien es un punto de maduración y de confluencia de reflexión que se va gestando en la comunidad cristiana. Por eso, es bueno tener la perspectiva histórica de documentos que preceden y explican el *Documento final del Sínodo 2018*.

✚ **Discurso de *Commemoración del 50 aniversario de la institución del Sínodo de los Obispos*** (17 de octubre de 2015)<sup>1</sup>:

El mundo en el que vivimos, y que estamos llamados a amar y servir también en sus contradicciones, exige de la Iglesia el fortalecimiento de las sinergias en todos los ámbitos de su misión. Precisamente el camino de la sinodalidad es el camino que Dios espera de la Iglesia del tercer milenio.

✚ **Comisión Teológica Internacional: *La sinodalidad en la vida y en la misión de la Iglesia*** (2 de marzo de 2018).

La dimensión sinodal de la Iglesia se debe expresar mediante la realización y el gobierno de procesos de participación y de discernimiento capaces de manifestar el dinamismo de comunión que inspira todas las decisiones eclesiales (n. 76).

✚ **Constitución Apostólica *Episcopalis communio*** (15 de septiembre de 2018).

Por tanto, aunque en su composición se configure como un organismo esencialmente episcopal, el Sínodo no vive separado del resto de los fieles. Al contrario, es un instrumento apto para dar voz a todo el Pueblo de Dios precisa-



mente por medio de los Obispos, constituidos por Dios «auténticos custodios, intérpretes y testimonios de la fe de toda la Iglesia», mostrándose de Asamblea en Asamblea como una expresión elocuente de la sinodalidad en cuanto «dimensión constitutiva de la Iglesia» (n. 6).

Más adelante dice, en el número 18:

Recibida la aprobación de los Miembros, el *Documento final* de la Asamblea es presentado al Romano Pontífice, que decide su publicación.

Si es aprobado expresamente por el Romano Pontífice, el *Documento final* participa del Magisterio ordinario del Sucesor de Pedro.

<sup>1</sup> [http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/october/documents/papa-francesco\\_20151017\\_50-anniversario-sinodo.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/october/documents/papa-francesco_20151017_50-anniversario-sinodo.html)

## Textos presinodales

El camino del Sínodo 2018 ha sido largo.

🕒 **6 de octubre 2016:**

*Anuncio del tema del Sínodo.*

🕒 **13 de enero 2017:**

*Documento preparatorio.*

Apertura de la consulta mundial: a todas las Iglesias locales.

Participación de los jóvenes a través de la encuesta *on line*.

🕒 **Junio-diciembre 2017:**

*Cuestionario on line.*

🕒 **11-15 de septiembre 2017:**

*Seminario internacional sobre la condición juvenil.*

🕒 **18-24 de marzo 2018:**

*Reunión presinodal de los jóvenes.*

El papa Francisco quería dar la voz a los jóvenes. De esta reunión salió un documento que los jóvenes entregaron al Papa el Domingo de Ramos de 2018. Es el documento más citado en el *Instrumentum laboris*.

🕒 **19 de junio 2018:**

*Publicación del Instrumentum laboris.*

Es el instrumento más importante presinodal porque fue la base de los trabajos sinodales. Recoge el trabajo de dos años de sugerencias y de escucha. Son 214 números en los que se sintetizan ideas y se proponen escenarios de diálogo. Estructurado en tres partes: Reconocer, Interpretar, Discernir.

🕒 **15 de septiembre 2018:**

*Episcopalis communio.*

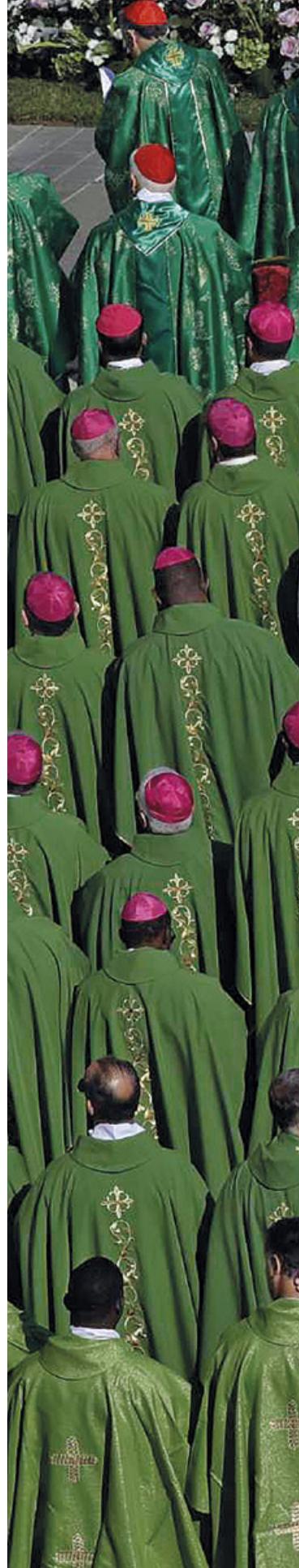
No es propiamente un documento específico sinodal, pero es el nuevo marco que regula lo que es un Sínodo y su funcionamiento. El Sínodo de los Obispos fue instituido por Pablo VI, el 14 de septiembre de 1965 en la sesión de apertura del cuarto periodo del Concilio Vaticano II. En 1967 apareció la primera edición de *Ordo Synodi Episcoporum* que le daba entidad jurídica y organización. La última edición de este documento la realiza Benedicto XVI el 29 de septiembre de 2006. Ahora todo queda asumido por la nueva Constitución Apostólica del papa Francisco. En definitiva, es una profundización en el significado de *colegialidad* dentro de la Iglesia.

🕒 **28 de octubre 2018:**

*Documento final y clausura del Sínodo.*

La versión oficial en castellano apareció el día 15 de diciembre de 2018. Con 167 números, representa el punto de convergencia de los trabajos sinodales.

🕒 Es posible que el Papa promulgue una *Exhortación Apostólica* o convoque nuevas reuniones para seguimiento y maduración de los frutos del Sínodo. Todo está abierto.







## Para una lectura del *Documento final*

### Introducción (n 1-4)

#### I. Parte: Caminaba con ellos (n. 5)

- Cap. 1. Una Iglesia en escucha (n. 6-20).
- Cap. 2. Tres ejes cruciales (n. 21-31)
- Cap. 3. Identidad y relaciones (n. 32-44)
- Cap. 4. Ser joven hoy (n.45-57)

#### II Parte: Se les abrieron los ojos (n. 58-62)

- Cap. 1. El don de la juventud (n. 63-76)
- Cap. 2. El misterio de la vocación (n. 77-90)
- Cap. 3. La misión de acompañar (n. 91-103)
- Cap. 4. El arte de discernir (n.104-113)

#### III. Parte: Enseguida se pusieron en camino (n. 114-118)

- Cap. 1. La sinodalidad misionera de la Iglesia (n. 119-127)
- Cap. 2. Caminar juntos en la cotidianidad (n.128-143)
- Cap. 3. Un nuevo impulso misionero (n.144-156)
- Cap. 4. Formación integral (n.157-164)

### Conclusión (n. 165-167)

Se trata de hacer camino. Hacer camino no es imponer un camino, ni explicar el camino. Un camino no se aprende. Se recorre. Se trata de recorrer juntos, Iglesia y jóvenes, de entrar en un dinamismo en el que todos van aportando su luz y sus tinieblas. Es un proceso de sentir y con-sentir con el otro y descubrir lo que el otro vive y puede darnos. En el relato de Emaús, los discípulos dan su tiniebla y su desilusión; Jesús da su cercanía, comprensión y luz. Para que esto ocurra, es imprescindible *caminar juntos*.

Como se puede apreciar el hilo de unión de todo el documento es el relato de Emaús. *Caminar* es escuchar y dejar que el otro se exprese. *Se les abrieron los ojos* para orientar de nuevo su vida. Jesús ha caminado con ellos en la primera etapa sin decirles que están equivocados. El mismo Jesús, por acompañarlos, camina en la dirección contraria, la que ellos, cuando se les abran los ojos, tendrán que rectificar y desandar lo andado. *Se pusieron en camino* por propia iniciativa y vuelven a la comunidad de donde salieron para narrar su experiencia y escuchar las experiencias que los demás han tenido.

## LA PRIMERA PARTE:

### Caminaba con ellos

(Lc 24,13-15)

- **Los Padres sinodales**, en la primera parte subrayan la necesidad de caminar con los jóvenes, de escuchar y de sintonizar o empatizar con ellos. Es el modo utilizado por Jesús cuando se acerca a los discípulos.
- **Tres claves para situarnos:**
  - *El mundo digital* que es como la atmósfera en la que el joven vive: su mundo. No se trata de algo técnico, sino que afecta a la noción de tiempo, espacio, sentido de la vida, percepción de sí mismo, al sentido crítico, al modo de aprender, al poder de la imagen.
  - *Los inmigrantes* son un paradigma que puede iluminar nuestro tiempo ya sea por la magnitud como por el sentido de desarraigo.
- *Reconocer y reaccionar ante todo tipo de abusos*. La Iglesia se pone del lado de todo aquello que lleve a la verdad.
- **Relaciones**. El capítulo tercero aborda el tema de las relaciones: la familia, el propio cuerpo, la enorme vulnerabilidad y precariedad. El capítulo cuarto se centra en la forma de ser joven hoy con rasgos específicos, donde se manifiesta de una forma u otros aspectos religiosos y espirituales y un deseo de protagonismo y participación. Termina con esta frase el capítulo: «Entre las expectativas de los jóvenes destaca en particular el deseo de que en la Iglesia se adopte un estilo de diálogo menos paternalista y más franco» (n. 57).



LA SEGUNDA PARTE:

## Se les abrieron los ojos

(Lc 24,27-31)

Esta segunda parte quiere ir a las raíces de los problemas detectados para interpretarlos, para darlos profundidad de visión con la fuerza del Espíritu. El Sínodo no hace una interpretación sociológica de la realidad, sino una interpretación desde la fe y la realidad de quienes viven del Espíritu, un nuevo Pentecostés.

- ⊕ El primer capítulo es una *antropología de la juventud* para llegar a ser adultos en la vida y en la fe. Hace un excursu importante sobre la libertad como respuesta y como responsabilidad.
- ⊕ El segundo capítulo se detiene en el *misterio de la vocación*. Todo parte de una llamada, de una alianza de Dios.
- ⊕ El capítulo tercero y el cuarto pone a la Iglesia, en este mundo plural, *como casa del acompañamiento y ambiente del discernimiento* (capítulo cuarto). Se acompaña para discernir. El objetivo del acompañamiento es el discernimiento. Un discernimiento que la persona hace en el ámbito de la comunidad.



Documento final **102**

El buen acompañante es una persona equilibrada, de fe y de oración, que escucha y que se ha confrontado con sus debilidades y fragilidades. Por eso sabe ser acogedora con los jóvenes a quienes acompaña, sin moralismos y sin falsas indulgencias. Cuando es

necesario sabe ofrecer también una palabra de corrección fraterna.

La conciencia de que acompañar es una misión que requiere un profundo arraigo en la vida espiritual lo ayudará a mantenerse libre respecto de los jóvenes que acompaña: res-

petará el resultado de su camino, sosteniéndolos con la oración y gozando de los frutos que el Espíritu produce en quienes le abren el corazón, sin tratar de imponer su voluntad ni sus preferencias. Asimismo, será capaz de ponerse al servicio, en lugar de ocupar

el centro de la escena y asumir actitudes posesivas y manipuladoras que crean en las personas dependencia en lugar de libertad. Este profundo respeto será también la mejor garantía contra el riesgo de suplantarse la personalidad y de abusos de todo tipo.





## LA TERCERA PARTE:

### Enseguida se pusieron en camino (Lc 24,32-35)

Si el título de la parte se toma de Lucas, se pasa enseguida al icono de la Magdalena (*Jn 20,1-18*) que corre a buscar a Pedro y a los apóstoles. Así la Iglesia quiere recorrer para los jóvenes y con los jóvenes un camino de resurrección que lleve al anuncio y a la misión.

- ✚ Para ello el primer capítulo es la *sinodalidad* de la Iglesia que sale a misión. Una Iglesia que caminar con los jóvenes implica ser capaces de vivir en comunión entre los miembros.
- ✚ El capítulo segundo y tercero. Esta Iglesia de sinodalidad tiene que darse estructuras coherentes. El tercero señala los «desafíos urgentes» en los que se debe centrar la Iglesia para ser misionera.
- ✚ Se termina con una llamada a la necesidad de formación en todo el arco de la Iglesia.

Documento final **123**

Un rasgo característico de este estilo de Iglesia es la valorización de los carismas que el Espíritu concede según la vocación y el rol de cada uno de sus miembros, mediante un dinamismo de corresponsabilidad. Para activarlo hace falta una conversión del

corazón y la disponibilidad a la escucha recíproca, que construya un sentimiento común efectivo. Animados por este espíritu, podremos encaminarnos hacia una Iglesia participativa y corresponsable, capaz de valorizar la riqueza de la variedad que la

compone, que acoja con gratitud el aporte de los fieles laicos, incluyendo a jóvenes y mujeres, la contribución de la vida consagrada masculina y femenina, la de los grupos, asociaciones y movimientos. No hay que excluir a nadie, ni dejar que nadie

se autoexcluya. Esta es la manera de evitar tanto el clericalismo, que excluye a muchos de los procesos de decisión, como la «clericalización» de los laicos, que los confina en lugar de impulsarlos hacia el compromiso misionero en el mundo.

## Los jóvenes en el documento

---

### Algunos aspectos de los jóvenes en el *Documento Final*:

- ✚ Son capaces de tomar decisiones.
- ✚ Son capaces de soñar cosas grandes.
- ✚ Están habitados por el Espíritu de Dios.
- ✚ Están llamados a ser protagonistas en todo.
- ✚ Son capaces de comprometerse en una acción pastoral.
- ✚ Son profecía y reto para las comunidades cristianas y para el mundo.
- ✚ Son vulnerables y débiles en muchos casos, y acosados por un ambiente difuso.
- ✚ Son necesarios dentro de la Iglesia para promover cambios.
- ✚ En todo joven, también en el más deteriorado, hay siempre una puerta abierta al bien.
- ✚ No pueden ser considerados solo como destinatarios de la acción pastoral, sino como compañeros de camino.



## La existencia bajo el signo de la misión

El papa Francisco invita a los jóvenes a pensar la propia vida en el horizonte de la mi-

sión: «Muchas veces, en la vida, perdemos tiempo preguntándonos: “Pero, ¿quién soy

yo?”. Y tú puedes preguntarte quién eres y pasar toda una vida buscando quién eres. Pero pregúntate: “¿Para quién soy yo?”.» (Discurso en la Vigilia de oración en preparación para la Jornada Mundial de la Juventud, Basílica de Santa María la Mayor, 8 abril 2017). Esta afirmación ilumina de modo profundo las decisiones sobre la vida, porque recuerda que hay que asumirlas en el horizonte liberador de la entrega de uno

mismo. ¡Este es el único camino para alcanzar una felicidad auténtica y duradera! Efectivamente, «la misión en el corazón del pueblo no es una parte de mi vida, o un adorno que me puedo quitar; no es un apéndice o un momento más de la existencia. Es algo que yo no puedo arrancar de mi ser si no quiero destruirme. Yo soy una misión en esta tierra, y para eso estoy en este mundo» (Francisco, *Evangelii gaudium*, 273).



## Más que un documento

### Evitar

Hay un modo de ir a los documentos finales de cualquier reunión para «ver qué ideas recoge», «qué cosas nuevas dice».

Según el papa Francisco esa forma de aproximación al *Documento final* del Sínodo, por lo menos, es insuficiente.

### Potenciar

El Sínodo es una experiencia de Iglesia. Cuando utilizamos esta expresión, inmediatamente hay que entender que la presencia y la acción del Espíritu está ahí, modelando todo lo que se dice, se hace y se recoge.

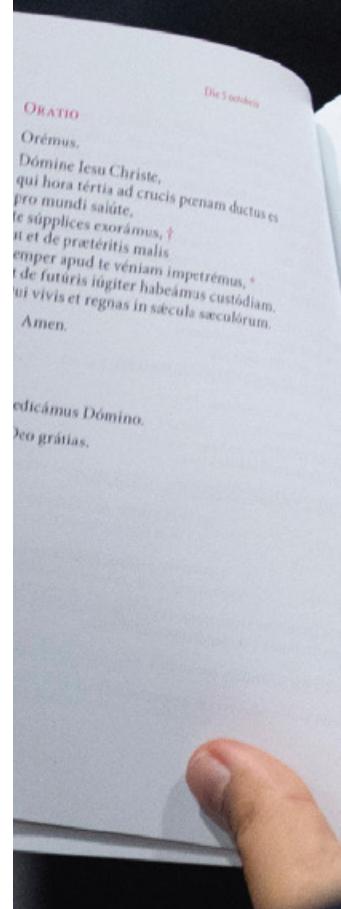
Así lo expresaba el Papa en el discurso final:

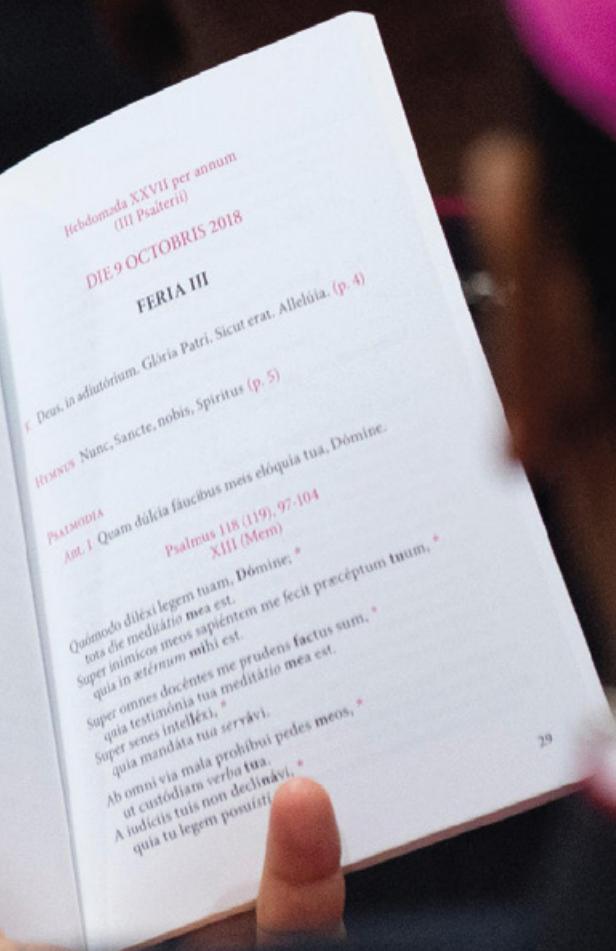
«Gracias a todos vosotros, a los auditores y entre los auditores, especialmente a los jóvenes, que nos han traído su música aquí al Aula —«música» es la palabra diplomática para decir ruido, pero es así... Gracias. Dos cosas que son muy importantes para mí.

✚ **Primero:** Destacar una vez más que el Sínodo no es un Parlamento. Es un espacio protegido para que el Espíritu Santo pueda actuar. Por ello, las informaciones que se dan son generales y no son las cosas más concretas, los nombres, el modo de decir las cosas, con las que el Espíritu Santo trabaja en nosotros. Y este ha sido un espacio protegido. No olvidemos esto: ha sido el Espíritu el que ha trabajado aquí.

✚ **Lo segundo:** El resultado del Sínodo no es un documento, lo dije al inicio. Estamos llenos de documentos. Yo no sé si este documento fuera tendrá algún efecto, no lo sé. Pero ciertamente lo deber tener dentro de nosotros, *debe trabajar en nosotros. Nosotros hemos hecho el Documento, la comisión; nosotros lo hemos estudiado, lo hemos aprobado.* Ahora el Espíritu nos da el Documento para que trabaje en nuestro corazón. Somos nosotros los destinatarios del Documento, no la gente de fuera. Que este Documento trabaje; y es necesario hacer oración con el Documento, estudiarlo, pedir luz... El Documento es principalmente para nosotros. Sí, ayudará mucho a los demás, pero los primeros destinatarios somos nosotros: es el Espíritu quien ha hecho todo esto, y regresa a nosotros. No hay que olvidarlo, por favor<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> [http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/october/documents/papa-francesco\\_20181027\\_chiusura-lavori-sinodo.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/october/documents/papa-francesco_20181027_chiusura-lavori-sinodo.html)





Es altamente curioso cómo se expresa el Papa:

- ⊕ Dice de un documento que «no es un documento», sino un texto para *trabajar el corazón*.
- ⊕ Los destinatarios primeros son los mismos que han hecho el texto, los *Padres sinodales*.
- ⊕ Es la convergencia de pensamiento eclesial que solo *se capta con el mismo Espíritu*, con la oración, con la eclesialidad.

## Parroquia y catequesis



### Nota de atención

- ⊕ El término **catequesis** va unido al término **kerygma**. Se evita, sin decirlo, procesos de fe muy lineales. La persona, gracias a su libertad, es más una espiral que una línea recta.
- ⊕ Los términos **catequesis** y **kerigma** van precedidos de **parroquia** y **vida parroquial** como «seno materno» en el que de verdad puede ser entendidos. Es importante que no solo se habla de la **parroquia**, sino de la **vida de la parroquia**. Inmediatamente sigue el número donde se habla de la **centralidad de la liturgia** de la que se dice que «es lugar de transmisión de la fe y de formación a la misión» (n. 134).
- ⊕ La disposición lógica interna del documento ya es una «palabra» que nos ayuda a comprender mejor la **catequesis**.

### Parroquia

El *Documento final* menciona directamente la catequesis en la tercera parte (*Enseguida se pusieron en camino*). El capítulo segundo se titula: *Caminar juntos en la cotidianidad*. Este caminar juntos exige una estructura eclesial de relaciones. La relación implica más que la fría estructura. Afecta, así mismo, a la concepción de la parroquia que se la describe como *comunidad generativa* «un ambiente desde el que se irradia la misión hacia los últimos» (n. 129). El primer y principal «instrumento» de acción misionera y de catequesis no es un libro, sino: «La cercanía efectiva, el compartir espacios y actividades, crean las condiciones para una comunicación auténtica, libre de prejuicios» (n. 130).

### Vida parroquial

Hay que destacar la importancia que se da a la *vida parroquial*. La vida parroquial es lo más visible, y el escaparate de la traducción del Evangelio que unos hombres y mujeres son capaces de hacer realidad constatable: «Una Iglesia sinodal y misionera se manifiesta a través de las comunidades locales formadas por muchos rostros. Desde el comienzo la Iglesia no ha tenido una forma rígida y uniforme, sino que se ha desarrollado como un poliedro de personas con distintas sensibilidades, procedencias y culturas. Precisamente así ha demostrado llevar en vasijas de barro, o sea en la fragilidad de la condición humana, el tesoro incomparable de la vida trinitaria. La armonía, que es un don

del Espíritu, no elimina las diferencias, sino que las une generando una riqueza sinfónica. Este encuentro en la única fe entre personas diferentes constituye la condición fundamental para la renovación pastoral de nuestras comunidades. Y esto repercute en el anuncio, la celebración y el servicio, es decir, en las áreas fundamentales de la pastoral ordinaria» (n. 131).

## Kerygma y catequesis

Lo primero de todo es que estos elementos, kerygma y catequesis, van juntos en un mismo número, porque el kerygma o primer anuncio no es una etapa primera a la que siguen otras. El kerygma permanece siempre (cfr. EG 164). «Cuando a este primer anuncio se le llama ‘primero’, eso no significa que está al comienzo y después se olvida o se reemplaza por otros contenidos que lo superan. Es primero en un sentido cualitativo, porque es el anuncio *principal*, ese que siempre hay que volver a escuchar de diversas maneras y ese que siempre hay que siempre hay que anunciar de una forma o de otra a lo largo de la catequesis, en todas sus etapas y momentos».



## Centralidad de la liturgia

«La celebración eucarística es generadora de la vida comunitaria y de la sinodalidad de la Iglesia. Es lugar de transmisión de la fe y de formación a la misión, en el que se evidencia que la comunidad vive por la gracia y no por las obras de sus propias manos /.../ es necesario favorecer su participación activa, pero manteniendo vivo el asombro por el Misterio; salir al encuentro de su sensibilidad musical y artística, pero ayudándoles a entender que la liturgia no es puramente una expresión de sí misma, sino una acción de Cristo y de la Iglesia» (n. 134).

## Un final

---

El Sínodo ha terminado como Asamblea sinodal. Pero el Sínodo está vivo y nos impulsa a ir hacia adelante.

Nos da estos instrumentos:

- **Una Iglesia sinodal**, es decir, una forma de ser Iglesia y entender la misión de la Iglesia de forma participativa, con diálogo. La forma de ser Iglesia es ya una forma de transmisión de la fe. La sinodalidad pone en el centro: «la escucha, la acogida, el diálogo, el discernimiento común, en un camino que transforme la vida de quien forma parte de ella» (n. 122).
- **Un itinerario de reflexión:** *Caminar con...* Esto lleva a acercarse, a escuchar. *Acompañar...* ayudar a abrir los ojos, a aceptar ser libres, a discernir la propia identidad y vocación. *Protagonizar* procesos, reconocer los signos del amor de Dios
- **Unos núcleos de concentración de la reflexión y de la acción** que más que venir de arriba, tiene que partir de abajo. A quienes puedan decir que el *Documento final* es poco práctico hay que ayudarles a enten-



der qué significa práctico. ¿Qué te lo den todo hecho? Aquí se da un marco de trabajo, unas realidades que hay que seguir profundizando con la escucha de la Palabra y la reflexión teológica, una forma de acción que el mismo Sínodo ha puesto en marcha. Se trata de pasar del «Esto es lo que hay que hacer» presentado desde el vértice, a «¿qué es lo que aquí tenemos que hacer?», «¿Qué respuesta exige este problema?» Busquemos juntos.

El cambio, en el fondo, es muy fuerte.



Documento final **64**

Escuchar a Cristo y la comunión con él permite también a los pastores y educadores madurar una lectura sabia de este período de la vida. El Sínodo ha tratado de mirar a los jóvenes con la actitud de Jesús, para discernir en su vida los

signos de la acción del Espíritu. En efecto, creemos que también hoy Dios habla a la Iglesia y al mundo mediante los jóvenes, su creatividad y su compromiso, así como sus sufrimientos y sus solicitudes de ayuda. Con ellos podemos leer más pro-

féticamente nuestra época y reconocer los signos de los tiempos; por esto los jóvenes son uno de los «lugares teológicos» en los que el Señor nos da a conocer algunas de sus expectativas y desafíos para construir el mañana.

El Sínodo de los jóvenes ha sido una buena vendimia y promete buen vino. Pero quisiera decir que el primer fruto de esta Asamblea sinodal debe estar precisamente en el ejemplo del método que se ha intentado seguir desde la fase preparatoria. Un estilo sinodal que no tiene como objetivo principal la elaboración de un documento, aunque sea precioso y útil. Más importante que el documento es, sin embargo, que se difunda un modo de ser y de trabajar juntos jóvenes y ancianos, en la escucha y en el discernimiento para llegar a elecciones pastorales que respondan a la realidad».

(Francisco, *Ángelus*  
28 de noviembre).

Ofrezcan los cristianos  
ofrendas de alabanza  
a gloria de la Víctima  
propicia de la Pascua.

Cordero sin pecado  
que a las ovejas salva,  
a Dios y a los culpables  
unió con nueva alianza.

Lucharon vida y muerte  
en singular batalla,  
y, muerto el que es la Vida,  
triunfante se levanta.

«¿Qué has visto de camino,  
María, en la mañana?»  
«A mi Señor glorioso,  
la tumba abandonada,  
los ángeles testigos,  
sudarios y mortaja.  
¡Resucitó de veras  
mi amor y mi esperanza!

Venid a Galilea,  
allí el Señor aguarda;  
allí veréis los suyos  
la gloria de la Pascua.»

Primicia de los muertos,  
sabemos por tu gracia  
que estás resucitado;  
la muerte en ti no manda.

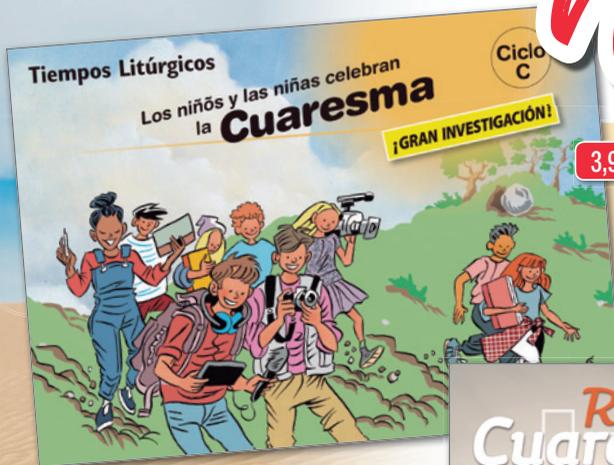
Rey vencedor, apíadate  
de la miseria humana  
y da a tus fieles parte  
en tu victoria santa. Amén. Aleluya.



Bóveda capilla papal. Vaticano (Luigi Filocamo).



# Novedades



3,98 €

## LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CELEBRAN LA CUARESMA. Ciclo C

Recurso práctico a todo color para iniciar a los niños y las niñas en la vivencia y sentido de la Cuaresma en la catequesis y la clase de Religión.

2,55 €

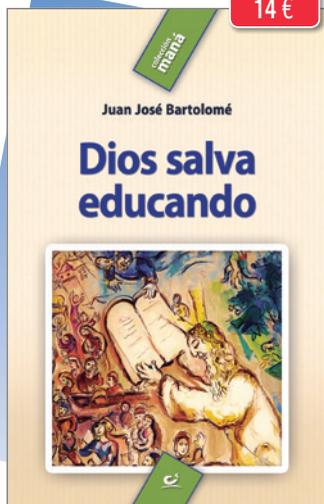
## REZAR EN CUARESMA. Ciclo C Tras las huellas de Jesús

Esta Cuaresma puede ser una oportunidad para que la alegría de la Palabra de Dios te ayude a acoger la salvación.

Cada día puedes contemplar la imagen, leer la oración y conectar la Palabra de Dios con tu vida.

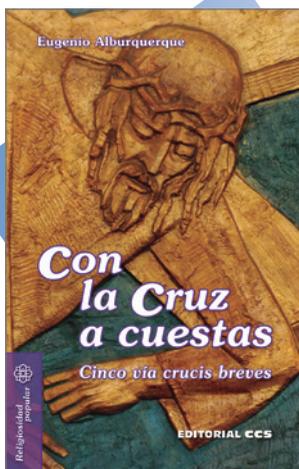


14 €



## DIOS SALVA EDUCANDO

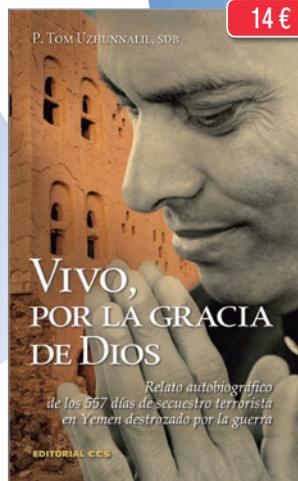
Juan José Bartolomé



## CON LA CRUZ A CUESTAS

Cinco vía crucis breves  
Eugenio Alburquerque

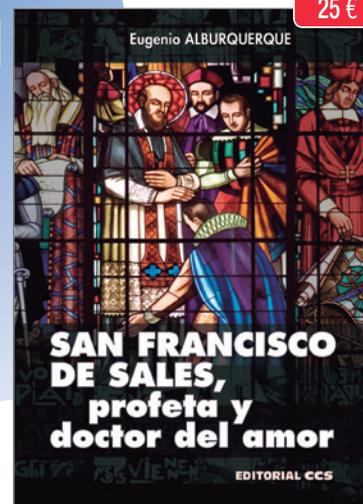
14 €



## VIVO, POR LA GRACIA DE DIOS

Relato autobiográfico de los 557 días de secuestro terrorista en Yemen destruido por la guerra  
P. Tom Uzhunnalil

25 €



## SAN FRANCISCO DE SALES, PROFETA Y DOCTOR DEL AMOR

Eugenio Alburquerque