

# Catequistas



15 de mayo de 2019, nº 277

Pentecostés

Jóvenes y compromiso social

Creo en la Iglesia

María, la madre de la evangelización



**Nº 277**

15 de mayo de 2019

Edita y promueve: **EDITORIAL CCS**

Director: Álvaro GINEL

Dirección, Redacción y Administración:

Editorial CCS, Alcalá 166, 28028 Madrid

☎: + 34 91 725 20 00 ☎: + 34 91 726 25 70

Correo electrónico:

sei@editorialccs.com (secretaría y administración)

catequistas@editorialccs.com (dirección y autores)

Página Web: www.editorialccs.com

Equipo de Redacción:

Emilio ALBERICH (Sevilla); Mary Patxi AYERRA (Madrid);

Juan José BARTOLOMÉ (Guadalajara-Jalisco, México);

Manuel M.ª BRU (Madrid); Juan Carlos CARVAJAL (Madrid);

Maica CASTILLO (Madrid); Fernando CECILIA (Madrid);

José M.ª ESCUDERO (Madrid); José Román FLECHA (Salamanca-León);

Santiago GARCÍA MOURELO (Madrid); M.ª Carmen GARRIDO (Sevilla); Ana

GIMÉNEZ (Madrid); M.ª Ángeles MAÑAS (Madrid);

Juan Luis MARTÍN (Zamora); Silvia MARTÍNEZ CANO (Madrid);

Josep M.ª MAIDEU (Barcelona); José M.ª PÉREZ NAVARRO (Madrid); Jesús

ROJANO (Madrid); Leonardo SÁNCHEZ ACEVEDO (Madrid).

Administrador: Orlando González

Secretaría y suscripciones: Celia Guillén

Información: ☎: + 34 91 725 20 00

@: catequistas@editorialccs.com

Números sueltos: Normal: 7 € / Con póster: 9 € / Doble con póster: 11 €

(+ gastos de envío en los tres casos)

Diseño: Nuria Romero; Impresión: Villena Artes Gráficas

Depósito legal: M-855-1985; ISSN: 1696-6457

# Contenidos

4 **El Credo**  
José Román FLECHA  
**CREO EN LA IGLESIA**

8 **Dios nos educa**  
Juan José BARTOLOMÉ  
**DIOS: PEDAGOGO**



12 **Dejad que los niños se acerquen a mí**  
Juan Carlos CARVAJAL  
**¿CUÁNDO VAMOS AL GRUPO?**

15 **Universo joven**  
Jesús ROJANO  
**JÓVENES Y COMPROMISO SOCIAL**



18 **En femenino**  
Silvia MARTÍNEZ CANO  
**EN FEMENINO... HACEMOS COMUNIDAD**

20 **Formar catequistas**  
Álvaro GINEL  
**LA FORMACIÓN DE CATEQUISTAS: UNA SÍNTESIS**

25 **Arte y catequesis**  
M.ª. Ángeles MAÑASA  
**HÁGASE EN MÍ, SEGÚN TU PALABRA**

**Deseo suscribirme a la revista Catequistas • Curso 2019-2020 (Octubre de 2019 - Mayo de 2020)**

Nombre y Apellidos:..... DNI: .....

Dirección: ..... C.P.: .....

Localidad: ..... Provincia: ..... Nación:.....

Teléfono: ..... Correo electrónico: ..... Nº de suscripciones:.....

Modalidad de suscripción

OFERTA ESPECIAL:

6 o más suscripciones a la misma dirección recibirá **UNA SUSCRIPCIÓN GRATIS**

Más de 11 suscripciones a la misma dirección recibirán **DOS SUSCRIPCIONES GRATIS**

**A) ESPAÑA:**  Suscripción ordinaria: 26,50 €  Suscripción de «Amigo»: 40 €  Suscripción de «Bienhechor»: 85 €

**B) EUROPA:**  Correo Ordinario: 48 € **C) RESTO DEL MUNDO:**  Correo Aéreo: 60 € **D) SUSCRIPCIÓN ONLINE:**  Acceso y suscripción: 22 €

(Los suscriptores de la revista en papel podrán solicitar gratuitamente la suscripción on-line)

Formas de pago

Con **tarjeta de crédito o PayPal**; por correo electrónico o a través de nuestra web: **www.editorialccs.com**

**ESPAÑA**

GIRO postal o CHEQUE nominal a **Editorial CCS**

TRANSFERENCIA en €: Cuenta bancaria **Editorial CCS**  
Banco Popular ES82 0075 0103 0206 0134 3833

PayPal

Contra reembolso+gastos envío (excepto SUSCRIPCIÓN ONLINE)

Domiciliación bancaria. Rellenar datos bancarios:

Titular de la cuenta y firma:

Nº de cuenta: ES \_\_\_\_\_

**RESTO DEL MUNDO**

CHEQUE nominal en EUROS a **Editorial CCS**

TRANSFERENCIA en EUROS a la cuenta bancaria de **Editorial CCS**  
Banco Popular ES82 0075 0103 0206 0134 3833 BIC: POPUESMM

PayPal

**Dirección y suscripciones: Revista Catequistas:** Calle Alcalá, 166. 28028 Madrid

Tel. 91 725 20 00 / Fax 91 726 25 70 / sei@editorialccs.com / **www.editorialccs.com**

En cumplimiento de la L015/1999, del RD1720/2007 y del RGPD 2016/679, usted puede ejercer los derechos de acceso, rectificación, supresión, limitación, portabilidad y oposición, dirigiéndose a c/ Alcalá 166, 28028 Madrid, o a través de correo electrónico a sei@editorialccs.com, con prueba acreditativa válida, e indicando en el asunto «Protección de datos».

Suscripción  
nuevo curso

Block  
**Saber**  
y saber hacer bien  
en catequesis

30 Animar la reunión de catequesis  
Mary Carmen CASTILLO  
**ANIMAR LA REUNIÓN DE GRUPO (III)**

34 DTR de la catequesis  
Manuel M<sup>a</sup>. BRU  
**LA COMUNIDAD PROTAGONISTA**

36 Mis hijos preguntan  
Ana GIMÉNEZ ANTÓN  
**PREGUNTAS SOBRE MARÍA**

38 Celebrar bien  
Fernando CECILIA  
**EDUCAR EN EL SIMBOLISMO**

40 Temas para catequistas  
Santiago GARCÍA MOURELO  
**MARÍA, LA MADRE  
DE LA EVANGELIZACIÓN**

43 Exprésate  
M. Carmen GARRIDO  
**PENTECOSTÉS**

46 Cosa práctica  
Redacción  
**NOMBRES DEL ESPÍRITU**

48 Índices 2018-2019  
Redacción

**EDITORIAL**  
**CHRISTUS VIVIT**  
*Vive Cristo*

*Christus vivit* es un grito pascual. Es la confesión del triunfo de Cristo sobre la muerte. Durante muchos años, la expresión «Cristo vive» aludía a movimientos juveniles que surgieron en torno a las llamadas «pascual juveniles».

Después del Sínodo 2018, el papa Francisco ha hecho pública una Exhortación Apostólica con el nombre de *Christus vivit*. La traducción oficial que se nos ha ofrecido es *Vive Cristo* que se separa así de toda identificación de la Exhortación con posibles movimientos existentes dentro de la Iglesia.

*Christus vivit* es una Exhortación y marca un camino a toda la iglesia para canalizar la acción pastoral con aquellos a los que se dirige: «los jóvenes y todo el Pueblo de Dios». Se inspira en la riqueza de las reflexiones y diálogos del Sínodo 2018. No pretende recoger toda la riqueza del *Documento final*, sino «asumir en la redacción de esta carta las propuestas que me parecieron más significativas» (n.4). Es, pues, un documento del magisterio de la Iglesia que se suma, sin eliminarlo, a lo que los Padres sinodales aprobaron al final del Sínodo. Desde CATEQUISTAS, acogemos, agradecemos al Papa su magisterio y nos detendremos en él próximamente.



José Román FLECHA

© jrflchaan@upsa.es

## CREO EN LA IGLESIA

Son muchos los que afirman creer en Dios pero no pueden creer en la Iglesia. Y es comprensible. Porque la Iglesia es divina y humana. Algunos la quisieran ver totalmente divina, sin ninguna arruga humana. Otros la quisieran ver tan divina que no apareciera orientando o juzgando el comportamiento de los hombres.

Tú eres Pedro y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia, y el poder del infierno no la derrotará. Te daré las llaves del reino de los cielos; lo que ates en la tierra, quedará atado en los cielos y lo que desates en la tierra, quedará desatado en los cielos.

*Evangelio de san Mateo*  
16,18-19.

### Imágenes de la Iglesia

La Iglesia no se ha dado origen a sí misma. No es un invento humano, aunque a veces lo parezca. Según el Concilio Vaticano II: «Nuestro Señor Jesús dio comienzo a la Iglesia predicando la buena nueva, es decir, la llegada del reino de Dios, prometido desde siglos en la Escritura» (LG 5).

La Biblia la presenta con diversas imágenes, como el *redil* que tiene a Cristo como puerta, y el *rebaño* que lo reconoce como pastor.

La Iglesia es también representada como *labranza* o *arada* de Dios, destinada a dar frutos de vida. Es la *edificación* que tiene a Cristo como piedra angular. Y es, finalmente, la *nueva Jerusalén* y la *esposa* del Cordero sin mancha (LG 6).

### El pueblo de Dios

El *Catecismo de la Iglesia Católica* presenta a la Iglesia como *pueblo* de Dios, *cuerpo* de Cristo y *templo* del Espíritu Santo (nn. 781-798). Es un *pueblo* que camina. Anuncia el

Reino de Dios y trata de anticiparlo, entre logros y fracasos.

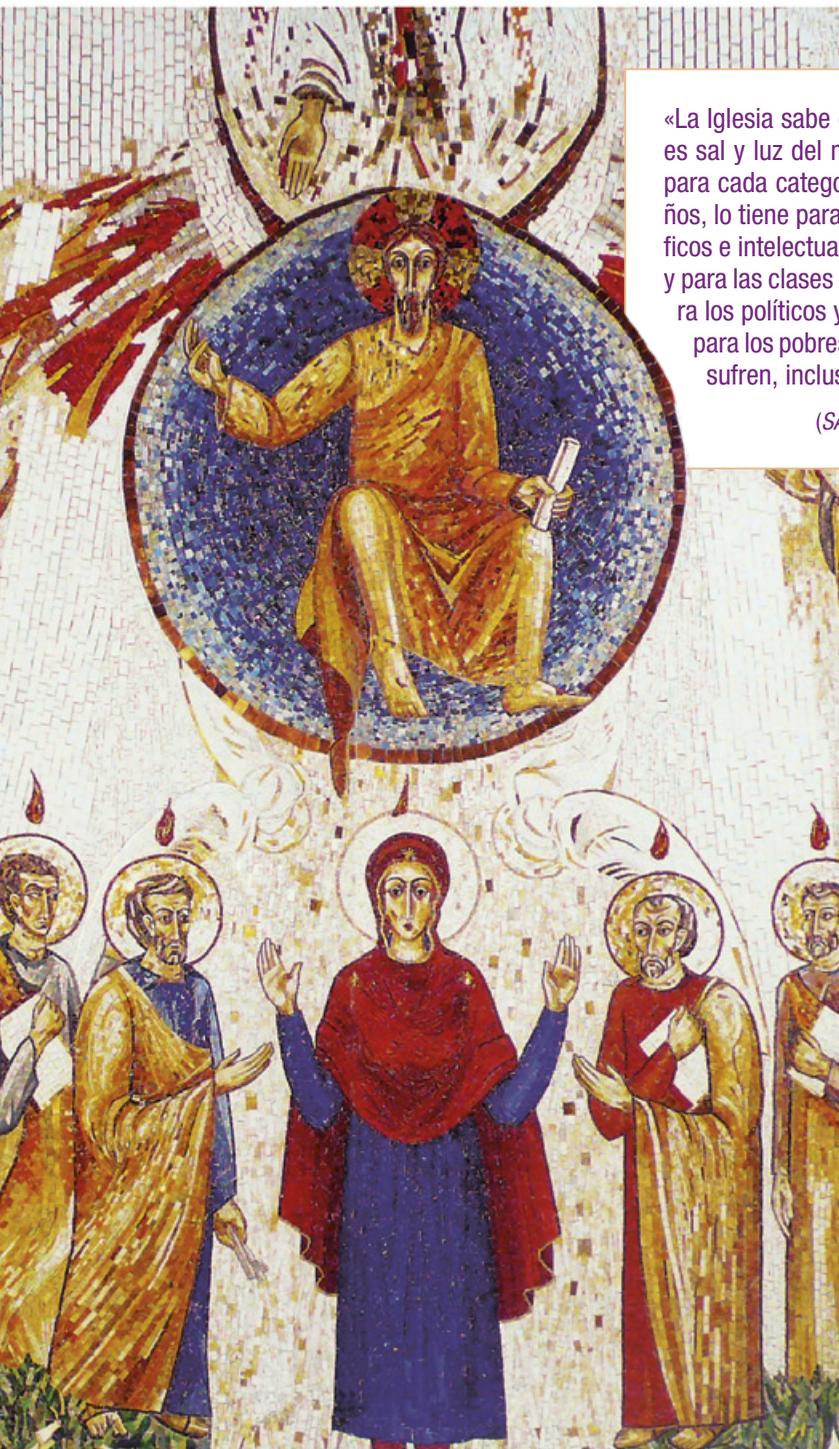
Según el Concilio, «la Iglesia, abrazando en su seno a los pecadores, es a la vez santa y siempre necesitada de purificación, y busca sin cesar la conversión y la renovación» (LG 8).

La Iglesia no son solo los obispos, los sacerdotes y los religiosos. El Concilio tiene muy presentes a los laicos: «Cada laico debe ser ante el mundo un testigo de la resurrección y de la vida del Señor Jesús y una señal del Dios vivo» (LG 38).

Todos los miembros de la Iglesia, están llamados a la santidad, siguiendo a Cristo, pobre, humilde y cargado con la cruz, Maestro y Modelo de toda perfección (LG 41).

### Las notas de la Iglesia

En el *Credo* aceptamos a la Iglesia como «una, santa, católica y apostólica». Creemos que esas cualidades son otros tantos dones de Dios a su Iglesia. «La Iglesia no los tiene por ella misma: es Cristo quien, por el Espíritu Santo, da a la Iglesia el ser una, santa, católica y apostólica» (*Catecismo de la Iglesia Católica*, 811).



«La Iglesia sabe que es semilla, que es fermento, que es sal y luz del mundo... La Iglesia tiene un mensaje para cada categoría de personas: lo tiene para los niños, lo tiene para la juventud, para los hombres científicos e intelectuales, lo tiene para el mundo del trabajo y para las clases sociales, lo tiene para los artistas, para los políticos y gobernantes, lo tiene especialmente para los pobres, para los desheredados, para los que sufren, incluso para los que mueren. Para todos».

(SAN PABLO VI, Encíclica *Ecclesiam suam*, 35)

Son dones de Dios y por ellos damos gracias. Pero son también tareas que han sido confiadas a todos los miembros de este pueblo caminante:

- ☉ Estamos *llamados a buscar y promover la unidad*, tratando de superar las divisiones entre nosotros.
- ☉ Estamos *convocados para ser santos* en la vida diaria, tratando de seguir a Jesucristo.
- ☉ Se nos ofrece el *panorama de la universalidad*, que eso significa ser católico. El papa Francisco ha escrito que «la Iglesia en salida es la comunidad de discípulos misioneros que primerean, que se involucran, que acompañan, que fructifican y festejan» (*Evangelii gaudium* 24).
- ☉ Hemos sido enviados a la misión de anunciar el Evangelio «sin demoras, sin asco y sin miedo»





## HABLAR DE LA FE

Sugerencias para padres y adultos

### *Dar razón de la esperanza que os anima (1 Pe 3,15)*

Para muchos cristianos, el único momento de formación en su fe es la homilía. De ordinario no se lee ni se asiste a conferencias sobre temas religiosos. El tiempo no da de sí. Muchas familias viven la jornada con un estricto horario y los hijos ocupan mucho. En esta realidad, el cuidado y preparación de la homilía adquieren una responsabilidad creciente.

Pedro invita a los cristianos de la primera ahora, que tienen que batallar en un mundo pagano, a capacitarse para dar razón de la fe y esperanza que llevan dentro.

Hoy, en condiciones semejantes, suenan las mismas palabras con una urgencia impresionante.

De todas formas, hablar de la fe no se puede reducir a estudiar Teología o Biblia. Personas muy sencillas, sin estudios, hablan maravillosamente de la fe que viven. El Espíritu es el Maestro que da lecciones a tiempo y destiempo.

No tener estudios puede ser, sí, causa de miedos a hablar de la fe. Pero existe una causa mayor: la languidez con la que muchos vivimos la propia fe. Esa languidez sí que nos resta fuerza para hablar de la fe.

Juan José BARTOLOMÉ  
@ juanjo.bartolome@gmail.com

## DIOS: PEDAGOGO

«Por eso corriges poco a poco a los que caen, los reprendes y les recuerdas su pecado, para que, apartándose del mal, crean en ti, Señor» (Sab 12,2)

### Objetivo de la misericordia es el perdón del pecador

La ‘reconquista’ del pecador explica el dominio de sí que se impone Dios. Si Dios es comedido cuando corrige, lo es porque quiere que el trasgresor renuncie al mal realizado y reconocido, y se abandone totalmente apoyando su existencia en él. Dios ayuda al pecador recordándole su pecado con un castigo a medida, y midiéndose a sí mismo con un castigar paulatino.

### Paciente pedagogo, Dios corrige con medida

Elemento conductor de la pedagogía divina es su paciencia, que le hace esperar dando tiempo y nuevas oportunidades al pecador. La corrección del pecador mientras perdure en su pecado (cf. Am 4,6-11) es parte de ese aguante ejercitado por Dios. *El castigo no es condena, es pedagogía; no es venganza, es interés; no es justicia que busca restablecer el orden quebrado, sino preocupación por restaurar la comunión.* Dios se concede tiempo para «convencer» corrigien-

do, ya que no quiere vencer subyugando ni, mucho menos, castigar suprimiendo. Como omnipotente que es, no duda de su poder. Por misericordioso, confía en el poder de conversión de los suyos.

El objetivo de la pedagogía divina, que incluye un castigo con medida y objetivo preciso, se alcanza cuando Dios recupera al malhechor. Es una recuperación, bien entendido, que incluye previamente la renuncia al mal, conocido en la trasgresión y reconocido a través del castigo.

### Aceptar su corrección es renunciar al mal

El creyente no desprecia la corrección, porque sabe de sus caídas y conoce su malestar. Recuperarse del mal no es solo reconocimiento del pecado ni simple aceptación de la ‘razón’ del Dios que castiga; incluye el reconocimiento del mal hecho y su aborrecimiento, el abandono del pecado y el abandono en Dios, a quien el pecador se adhiere personalmente como a su Señor.

El acceso a esa fe está abierto a todo el que ha hecho el mal y ha sufrido el castigo, incluido



Mosaico de la catedral de Monreale (Italia).  
Dios pide a Abraham el sacrificio de su hijo Isaac.

Egipto, el antagonista de Dios y enemigo de su pueblo por antonomasia. En ello consiste la sabiduría, en encontrar al Dios que se deja encontrar de quienes no lo tientan con su incredulidad (*Sab* 1,2) o hacen el mal (*Sab* 1,4): quien confía en Él vive, amado, junto a Él (*Sab* 3,9: «*los que confían en él comprenderán la verdad y los que son fieles a su amor permanecerán a su lado*»).

### Por ser amigo de la vida, Dios se hace paciente educador

Dios es *amigo de la vida* por ser, de hecho, su «*principio y fundamento*» (Ignacio de Loyola). Ama la vida porque la da sin que haya sido previamente merecida o deseada. La ama porque la quiere y la sostiene, incluida la de aquellos que no la viven como él quiere y se merecería.

☉ Porque *amigo de la vida*, Dios *ejerce de educador de sus criaturas* cuando corrige con mesura a quienes delinquen. Ya que todo lo puede, no permite que su omnipotencia guíe o domine la corrección que impone. Y si castiga, recurre como pena al mismo medio, y en la misma medida, de los que se sirvió el pecador para transgredir. Esta opción por una punición mesurada está regida por una intención pedagógica: recuerda al transgresor su culpa con el mismo castigo que le envía. El castigo es, así, reflejo del pecado. Padeciéndolo, el pe-



Cantaré al Señor, sublime es su victoria,  
caballos y carros ha arrojado al mar.  
Mi fuerza y mi poder es el Señor,  
él fue mi salvación.

Él es mi Dios, yo lo alabaré;  
el Dios de mis padres: yo lo ensalzaré.  
El Señor es un guerrero,  
su nombre es «El Señor».

Los carros del faraón los lanzó al mar,  
ahogó en el mar Rojo a sus mejores capitanes.

¿Quién como tú, Señor, entre los dioses?  
¿Quién como tú, terrible entre los santos,  
temible por tus proezas, autor de maravillas?

(Éx 15,1-4.8-13.17-18)



Juan Carlos CARVAJAL  
© jcarvajalblanco@gmail.com

## ¿CUÁNDO VAMOS AL GRUPO?

Una invitación: mirar a los niños con ojos nuevos y dejarnos sorprender por ellos. Los niños tienen unas vivencias espirituales que les capacitan para una especial relación con Dios. No somos nosotros los que les llevamos a Dios, son ellos los que son atraídos por Él: «Dejad que los niños se acerquen a mí» (Mc 10,14).

### La familia

El único mundo que al principio conoce un niño es su familia, pero es a través de la familia como poco a poco se va ampliando su mundo y crecen sus relaciones. Los niños exploran su entorno a través de la compañía de sus mayores, de las palabras que pronuncian y de las miradas que les dirigen. También aprenden a relacionarse a partir de las relaciones que tiene su familia. Los mundos que habitan sus padres son sus mundos y sus familiares y amigos, los suyos.

A pesar de esa dependencia, sorprende la facilidad que tienen los niños para relacionarse y crear *sus* mundos. Con una timidez que expresa el temor ante lo desconocido, el niño se refugia detrás de sus padres; pero pronto, con una mirada de complicidad o con el ofrecimiento de lo que lleva en las manos, ese mismo niño empezará a relacionarse con quien tiene al lado. Si es con otro niño, ese primer acercamiento, pasará a ser un juego; después a una relación de complicidad y, si pasa un tiempo, aquello dará paso a una relación de amistad.

### Amistad

La facilidad de relación es algo innato en los niños. Pronto conocen el significado de la palabra amistad. Su falta de malicia les libra de prejuicios; los favores que hacen los viven con tal sencillez que los adultos lo achacamos a su inocencia o inconsciencia. Es verdad que también regañan y se pelean con sus amigos, pero esas discusiones duran poco si encuentran la mediación de algún adulto o la ocasión propicia que favorezca el reencuentro.

### Comunidad cristiana

En este mundo relacional, el niño va explorando y va tejiendo relaciones personales. La comunidad cristiana es un lugar de relaciones si se frecuenta con normalidad. Imposible que esto se dé como un postizo o añadido. Si los padres no participan de la Iglesia, si no tienen relaciones que nacen de la fe, difícilmente sus hijos podrán sentirla como un espacio propio y un lugar de relaciones presididas por Jesús. Sin embar-



go, suele ocurrir, que cuando una familia forma parte de un grupo cristiano, son los niños los primeros en potenciar esa pertenencia y en convertirse en su catalizador.

### ¿Cuándo vamos al grupo?

Los niños esperan el día de la reunión no solo porque se lo pasan bien, sino porque en el grupo cristiano de sus padres detectan algo que les es muy propio: el clima de alegría, el compartir gratuito, los momentos de oración y celebración, la comida en común, las historias que se entrecruzan, la percepción de un misterio que sobrevuela..., y un nombre: Jesús. Hay que reconocer es que elemento

### *En pocas palabras*

Los niños se realizan en las relaciones. La familia es su primer núcleo de convivencia, pero, a partir de sus mayores, los niños van, poco a poco, estableciendo sus propias relaciones y tejiendo su mundo. Dependen de los padres, pero tienen tal facilidad para el trato personal que pronto son ellos los que toman la iniciativa. La comunidad cristiana se construye a partir de la relación, de la relación fraterna en torno a Jesús. Los niños tienen una especial sensibilidad para captar los valores que se activan en una comunidad que nace de la fe. Los disfrutan y los demandan si ven que los mayores los viven con autenticidad.

## Intenta Tú

### Acompaña y estimula

En tu vida cristiana los niños no son un apéndice, tampoco son una dificultad y menos un impedimento. Los niños no desean vivir al margen de tu grupo de fe, al contrario, a su modo, quieren participar de él. Descubre lo que le hace disfrutar al niño que acompañas, reconoce cómo sintoniza con los elementos cristianos y ayúdale a que, junto con otros niños del grupo, se sienta partícipe. Busca el modo de que él también haga expresión de lo que va experimentando en relación a la fe.

### Acoge

Pasa revista a las relaciones que tienes, analiza lo que te aporta cada una de ellas y da gracias a Dios. De un modo especial, piensa en tu grupo cristiano, en aquel en el que participas o en el que participaste en algún tiempo. Piensa en lo que te aporta humana y cristianamente, pregúntate qué peso tiene en tu fe y, nuevamente, da gracias a Dios. Siente el deseo de hacer partícipe al niño que acompañas de lo mejor de tu experiencia comunitaria.



importante el que el niño o la niña se lo pase bien, tenga oportunidad de encuentro con otros compañeros y se sienta valorado y respetado.

La comunidad cristiana es el seno donde los niños nacen a la fe. Es verdad, a este respecto, el papel de la familia es capital e insustituible. La comunidad eclesial es el lugar donde lo que se vive en casa adquiere significación

y sentido último; es en ella donde lo que los adultos comparten y enseñan a los niños se hace realidad reconocible en el compartir común de los cristianos. Allí donde se practica la misericordia y el perdón; allí donde todos miran un rostro y celebran su amor; allí donde se confiesa un nombre sobre todo nombre, allí los niños tienen la ocasión de reconocer a Jesús. ■■■■■■

Jesús ROJANO  
 @ jrojmar@gmail.com

## JÓVENES Y COMPROMISO SOCIAL

¿Han dejado de ser religiosos los jóvenes actuales? Al menos en España, los expertos creen que sí. Según Juan González Anleo, autor del capítulo que estudia la religiosidad en el Informe: *Jóvenes españoles entre dos siglos: 84-17*, de la Fundación Santa María, «a partir de principios de los noventa crece entre los jóvenes el número de indiferentes, de agnósticos y, con mayor ímpetu aún, de ateos. Tanto la religión como la Iglesia se convierten para estos jóvenes en algo lejano, ignorado, fuera de los límites de lo habitual y de lo cotidiano. Estamos ante una tercera oleada de secularización, caracterizada por una *exculturación*: la cultura va perdiendo sus raíces católicas».

### La religiosidad juvenil según el Sínodo de 2018

Muchos jóvenes, en un sentido más amplio (*buscar sentido a la vida, ansiar experiencias de trascendencia, hacerse preguntas últimas*) siguen siendo religiosos. *El Documento Final [DF]* del Sínodo de 2018 así lo ha percibido.

#### El contexto socio-cultural

«La experiencia religiosa de los jóvenes resulta fuertemente influenciada por el contexto social y cultural en el que viven. En algunos países la fe cristiana es una experiencia comunitaria fuerte y viva, que los jóvenes comparten con gozo. En otras regiones de antigua tradición cristiana la mayoría de la población católica no vive una pertenencia



real a la Iglesia; aunque no faltan minorías creativas y experiencias que muestran un nuevo despertar del interés religioso, como reacción a una visión restrictiva y sofocante...» (DF 48).

### Diversas búsquedas

«En general, los jóvenes se declaran en búsqueda del sentido de la vida y muestran interés por la espiritualidad. Tal atención, sin embargo, toma a veces la forma de una búsqueda de bienestar psicológico más que de una apertura al encuentro con el Misterio del Dios vivo. En particular en algunas culturas, muchos consideran la religión una cuestión privada y seleccionan de diversas tradiciones

espirituales elementos en los que encuentran sus propias convicciones. Se difunde así un cierto sincretismo, que se desarrolla bajo el presupuesto relativista de que todas las religiones son iguales. No todos ven la adhesión a una comunidad de fe como la vía de acceso privilegiada al sentido de la vida» (DF 49).

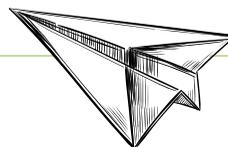
### La figura de Jesús

«La misma variedad se observa en la relación de los jóvenes con la figura de Jesús. Muchos lo reconocen como Salvador e Hijo de Dios y a menudo se sienten cercanos a él mediante María, su madre, y se comprometen en un camino de fe. Otros no tienen una relación personal con él, pero lo consideran como un hombre bueno y una referencia ética. Otros lo encuentran mediante una fuerte experiencia del Espíritu. Para otros, en cambio, es una figura del pasado privada de relevancia existencial o muy distante de la experiencia humana. Para muchos jóvenes Dios, la religión y la Iglesia son palabras vacías, en cambio son sensibles a la figura de Jesús, cuando viene presentada de modo atractivo y eficaz» (DF 50).

### Liturgia viva

«En diversos contextos los jóvenes católicos piden propuestas de oración y momentos sacramentales que incluyan su vida cotidiana en una liturgia fresca, auténtica y alegre. En muchas partes del mundo la experiencia litúrgica es el principal recurso para la identidad cristiana y cuenta con una participación amplia y convencida. Los jóvenes reconocen en ella un momento privilegiado de experiencia de Dios y de la comunidad eclesial, y un punto de partida para la misión» (DF 51).





## Hacia dónde caminar

El *DF* reconoce con sinceridad que «los recorridos de la iniciación cristiana no siempre logran introducir a los niños, adolescentes y jóvenes en la belleza de la experiencia de fe. Cuando la comunidad se constituye como lugar de comunión y como verdadera familia de los hijos de Dios, expresa una fuerza generadora que transmite la fe; en cambio, donde cede a la lógica de la delegación y predomina la organización burocrática, la iniciación cristiana se malinterpreta y se concibe como un curso de educación religiosa que habitualmente termina con el sacramento de la Confirmación. Por tanto, es urgente repensar a fondo el enfoque de la catequesis y el nexa entre transmisión familiar y comunitaria de la fe, basándose en los procesos de acompañamiento personales» (*DF* 19). Para renovar la pastoral y catequesis con jóvenes el *DF* da tres pistas.

### Centrarse en lo esencial de la vida cristiana

«Debe mantenerse vivo el compromiso de ofrecer itinerarios continuados y orgánicos que sepan integrar: un conoci-

to vivo de Jesucristo y de su Evangelio, la capacidad de leer desde la fe la propia experiencia y los acontecimientos de la historia, un acompañamiento a la oración y a la celebración de la liturgia, la introducción a la *Lectio divina* y el apoyo al testimonio de la caridad y a la promoción de la justicia, proponiendo así una auténtica espiritualidad juvenil» (*DF* 133).

### Favorecer procesos pastorales y no solo eventos puntuales

«En muchas ocasiones durante el Sínodo se habló de la Jornada Mundial de la Juventud y también de muchos otros eventos /.../ Para muchos jóvenes han sido experiencias de transfiguración, en la que han contemplado la belleza del rostro del Señor y han tomado importantes decisiones de vida. Los mejores frutos de estas experiencias se recogen en la vida cotidiana. Por ello es necesario plantear y realizar estas como significativas de un proceso virtuoso más amplio» (*DF* 142). Por tanto, una catequesis con jóvenes que favorezca *experiencias profundas de vida*, algo mucho más

duradero que simples «vivencias puntuales».

### Conectar fe y experiencia de vida diaria

«En un mundo fragmentado, que produce dispersión y multiplica las realidades a las que es posible adherirse, los jóvenes necesitan ayuda para unificar su vida, leyendo en profundidad las experiencias cotidianas y discerniéndolas» (*DF* 141). Se invita a «mostrar la íntima conexión entre la fe y la experiencia concreta diaria con el mundo de los sentimientos y de los vínculos, con las alegrías y las decepciones que se viven en el estudio y en el trabajo; saber integrar la doctrina social de la Iglesia; estar abiertos a los lenguajes de la belleza, de la música y de las diversas expresiones artísticas y a las formas de la comunicación digital. Las dimensiones de la corporeidad, de la afectividad y de la sexualidad deben tenerse muy en cuenta, puesto que existe un nexa profundo entre educación a la fe y educación al amor. En resumen, la fe debe entenderse como una práctica, es decir, como una forma de vivir en el mundo» (*DF* 133).

Silvia MARTÍNEZ CANO

© korei.silviame@gmail.com

## EN FEMENINO... HACEMOS COMUNIDAD

**Las mujeres del movimiento de Jesús:** «Y sucedió a continuación que iba por ciudades y pueblos, proclamando y anunciando la Buena Nueva del Reino de Dios; le acompañaban los Doce, y algunas mujeres que habían sido curadas de espíritus malignos y enfermedades: María, llamada Magdalena, de la que habían salido siete demonios, Juana, mujer de Cusa, un administrador de Herodes, Susana y otras muchas que les servían con sus bienes» (Lc 8, 1-3).

### Desde la experiencia

El evangelio de Lucas nos cuenta que a Jesús le acompañaban hombres y mujeres en su misión itinerante. Quiere decir que desde el principio hubo discípulas y discípulos en el movimiento de Jesús. Esto, que nos puede parecer muy obvio actualmente, era bastante escandaloso en tiempos de Jesús, ya que resultaba incomprensible que un maestro judío enseñara los textos sagrados a mujeres y que se dejara acompañar por mujeres que no eran de su familia, fuera de sus casas, más de una vez y por caminos de Galilea y Samaría. Las mujeres, que dependían de los varones de sus familias y eran consideradas personas de segunda categoría, con Jesús son *invitadas a ser discípulas en comunidad de iguales con los hombres, hermanas y hermanos en Cristo, en igual dignidad*.

Hoy, somos conscientes de que las mujeres realizan cantidad de tareas en la comunidad cristiana. Sin ellas, muchas labores quedarían sin hacer. La catequesis, por ejemplo. Tienen un papel fundamental en la vida social y en la vida de la Iglesia. Esta presencia acti-

va, a veces no es reconocida como debería ser. Mirando la propuesta de Jesús, vemos que todavía hay mucho que mejorar en nosotros y en la transmisión de la fe.

### Desde el corazón

La labor de las catequistas también es hacer crecer esta relación igualitaria. El texto de *Gálatas 3,28* dice: «Ya no hay judío ni griego; ni esclavo ni libre; ni hombre ni mujer, ya que todos vosotros sois uno en Cristo Jesús». Hoy, la fractura de hombres y mujeres sigue siendo real.

La primera comunidad cristiana lo tuvo claro y apostó por comunidades que rompieran con la dinámica de su mundo. Buscaron la armonía que mostró con su ejemplo Jesús, como refleja el Nuevo Testamento. Querían ser signo del nuevo tiempo, el que traía el Reino de Dios. Para nosotros y nosotras en el hoy cotidiano, tampoco deberían haber diferencias de procedencia o de sexo en el grupo catecúmeno, tampoco en la comunidad cristiana madura. La importancia del testi-



Álvaro GINEL

© catequistas@editorialccs.com

# LA FORMACIÓN DE CATEQUISTAS: UNA SÍNTESIS

Esta sección ha tratado, durante todo el curso 2018-2019, el tema de la formación de los catequistas. De fondo teníamos estos presupuestos:

## ● Formación

- *En general*: Proceso de desarrollo y de crecimiento de la persona en toda su complejidad, en su estructuración de forma interior, de vivir, de interpretar el mundo.
- *En sentido más restringido*: Proceso de adquisición de determinadas competencias, habilidades, comportamientos... Un conjunto de competencias que permitan a la persona responder inteligentemente a las necesidades vitales.

## ● Formación en catequesis

- *Cambio profundo*: «tomar la forma» (darse forma, formarse) según la persona de Jesús, el Cristo. Es preciso superar entender la formación como «saber», «saber hacer». Hay que entenderlo como proceso que la persona recorre y que le conduce a orientarse en una determinada dirección.
- *Esto es mucho más que adquisición de nociones y de hábitos*. Exige: formadores que hayan madurado los comportamientos específicos que brotan del Evangelio.
- *La capacidad de evangelización* depende en buena medida de los catequistas. Es un poco el pensamiento de *Evangelii gaudium*, (cap. 5º, *Evangelizadores con espíritu* 259).
- *La formación cristiana* tiene como objeto y fin de su desarrollo tener conciencia de responder a la invitación de Cristo y de su Espíritu y acoger el Evangelio. Esto exige la libertad de la persona y afecta a sus dinanismos fundamentales. En terminología del evangelio de san Juan sería «nacer de nuevo» (Jn 3,3) en un encuentro libre consciente con el Evangelio.

## Necesidad de procesos

### Lo puntual

Si observamos la formación de catequistas que se realiza en muchas comunidades cristianas (¿donde hay mínima preocupación por la formación de los catequistas!) percibimos que es algo puntual. Se programan uno, dos o tres momentos de formación de catequistas a lo largo del curso y nada más. Son momentos puntuales. En muchos casos

no es que no se tenga interés por algo más, sino que los catequistas no llegan a más (y por eso no acuden) o no consideran la formación como algo tan necesario (les basta con lo que tienen para «salir del paso»).

En el fondo, en estos comportamientos hay un esquema de formación que es, sobre todo, esquema de «información»: saber y saber hacer. Pero se excluye de la formación *los procesos personales de cambio*. Esto tiene consecuencias importantes, por ejemplo, que la catequesis que animan estos catequistas



lento proceso de descubrimiento de sí mismo y de Dios. Este camino se convierte en *proceso de conversión* con etapas, con momentos cumbres, con cansancio, con reconocimiento de la verdad hasta llegar a decir:

Azarías, puesto en pie, oró de esta forma; alzó la voz en medio del fuego y dijo: «Por el honor de tu nombre, no nos desampares para siempre, no rompas tu alianza, no apartes de nosotros tu misericordia /.../ En este momento no tenemos príncipes, ni profetas, ni jefes; ni holocausto, ni sacrificios, ni ofrendas, ni incienso; ni un sitio donde ofrezca primicias, para alcanzar misericordia. Por eso, acepta nuestro corazón contrito y nuestro espíritu humilde, como un holocausto de carneros y toros o una multitud de corderos cebados. Que este sea hoy nuestro sacrificio, y que sea agradable en tu presencia: porque los que en ti confían no quedan defraudados. Ahora te seguimos de todo corazón, te respetamos, y buscamos tu rostro; no nos defraudes, Señor; trátanos según tu piedad, según tu gran misericordia. Libranos con tu poder maravilloso y da gloria a tu nombre, Señor» (*Dan 3,25.34-43*).

será una catequesis nocional. Bastará que los miembros del grupo «sepan».

### Los procesos

El cambio de la persona en su integridad, en su estructuración y reorientación del modo de comportarse con el mundo, consigo misma, con el Evangelio, es un proceso. El

AT habla de «camino largo»: «Una vez que el Faraón dejó marchar al pueblo, Dios no los condujo por la ruta de los filisteos, que era la más corta, pues se dijo: ‘Si esta gente es atacada y tienen que luchar, se acobardarán y regresarán a Egipto’. Por eso Dios hizo que el pueblo diera un gran rodeo por el camino del desierto» (*Éx 13,17-18*). En el desierto, el pueblo de Israel hará un

Nadie es igual a nadie en la formación. Cada uno tiene su proceso que depende de su libertad, de su historia, de su psicología, de su acogida y escucha de la Palabra de Dios. Los aspectos pueden ser comunes a todos, pero cada uno tiene su paso, su manera de crecer, sus caídas, su modo de levantarse... No hay formación mientras el sujeto no se sienta personalmente interpelado... La formación genérica no vale. Considera a las personas de manera abstracta. Los procesos tienen que ser articulados, dinámicos, abiertos.

### La comunidad cristiana, primer lugar de formación

El término «lugar» aquí lo empleamos no en sentido físico, sino como ámbito o *seno* materno en el que una persona puede devenir todo aquello que está llamada a ser. Las paredes físicas o los espacios geográficos de aulas no son «seno que engendra».

Una mirada al *Directorio* nos hace descubrir que el *primer* y *principal* lugar de formación de los catequistas es la misma comunidad cristiana donde hacen catequesis: «Entre los cauces de formación de los catequistas destaca, ante todo, la propia comunidad cristiana. Es en ella donde el catequista experimenta su vocación y donde alimenta constantemente su sentido apostólico» (*DGC 246*).

Al hacer esa afirmación, el *Directorio* nos obliga a ampliar la mirada y concebir «el lugar» como una realidad humana y creyente hecha de personas que ponen en práctica un estilo de vida que nace de la confesión de fe en Jesús. El acto de fe en Jesús no es algo nocional o una fórmula. Es, sobre todo, la aceptación y adhesión a Alguien, que, al seguirlo, instauro un estilo de vida, una corriente de manera de entender la vida que lo cambia todo porque ha cambiado el corazón de las personas. Al mencionar la comunidad cristiana como principal elemento de formación se nos está diciendo: no forman los locales (aunque influyan); forman las personas que habitan un

### Date un momento

- ☉ «Sabor de boca» que te deja la lectura del texto...
- ☉ Se me ocurre que el próximo curso tenemos que...

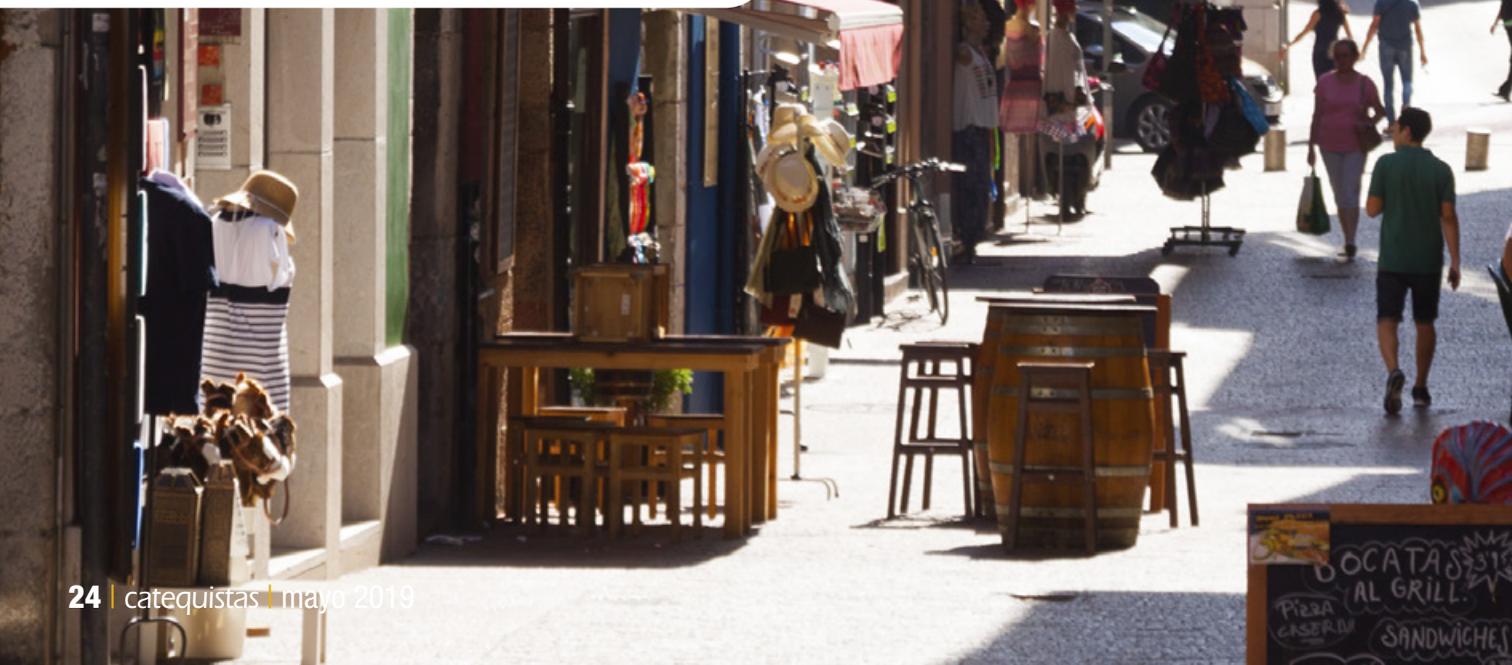






Dios siempre es novedad, que nos empuja a partir una y otra vez y a desplazarnos para ir más allá de lo conocido, hacia las periferias y las fronteras. Nos lleva allí donde está la humanidad más herida y donde los seres humanos, por debajo de la apariencia de la superficialidad y el conformismo, siguen buscando la respuesta a la pregunta por el sentido de la vida. ¡Dios no tiene miedo! ¡No tiene miedo! Él va siempre más allá de nuestros esquemas y no teme a las periferias. Él mismo se hizo periferia (cf. Flp 2,6-8; Jn 1,14). Por eso, si nos atrevemos a llegar a las periferias, allí lo encontraremos, él ya estará allí. Jesús nos primerea en el corazón de aquel hermano, en su carne herida, en su vida oprimida, en su alma oscurecida. Él ya está allí.

*(Gaudete et exsultate, 135)*





### Ficha técnica

- **Autor:** Fano
- **Título:** La joven María (Lc 1,38)
- **Localización:** Póster Catequistas, mayo 2019.

## Nota explicativa

Cuando al dibujante FANO se le pidió que hiciera un dibujo de cada uno de los tres jóvenes directamente llamados que aparecen en la Biblia (y que han sido los pósters *Catequistas* 2018-2019 de la revista CATEQUISTAS<sup>1</sup>), él, por iniciativa suya, añadió uno más porque si no su sentimiento religioso no quedaba contento. Es el póster que aquí introducimos como central. Su autor lo tituló así: *Joven María*. Como frase que daba la clave de lectura escribió: *Hágase en mí según tu Palabra*.

<sup>1</sup> Samuel, «Catequistas» 270(2018); Jeremías, «Catequistas» 272-273(2018-2019); El Joven Rico, «Catequistas» 275-276(2019).

# HÁGASE EN MÍ SEGÚN TU PALABRA

(Lc 1,38)

## Texto bíblico

A los seis meses, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea llamada Nazaret, a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la estirpe de David; la virgen se llamaba María.

El ángel, entrando en su presencia, dijo: «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo.»

Ella se turbó ante estas palabras y se preguntaba qué saludo era aquel.

El ángel le dijo: «No temas, María, porque has encontrado gracia ante Dios. Concebirás en tu vientre y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús. Será grande, se llamará Hijo del Altísimo, el Señor Dios le dará el trono de David, su padre, reinará sobre la casa de Jacob para siempre, y su reino no tendrá fin.»

Y María dijo al ángel: «¿Cómo será eso, pues no conozco a varón?»

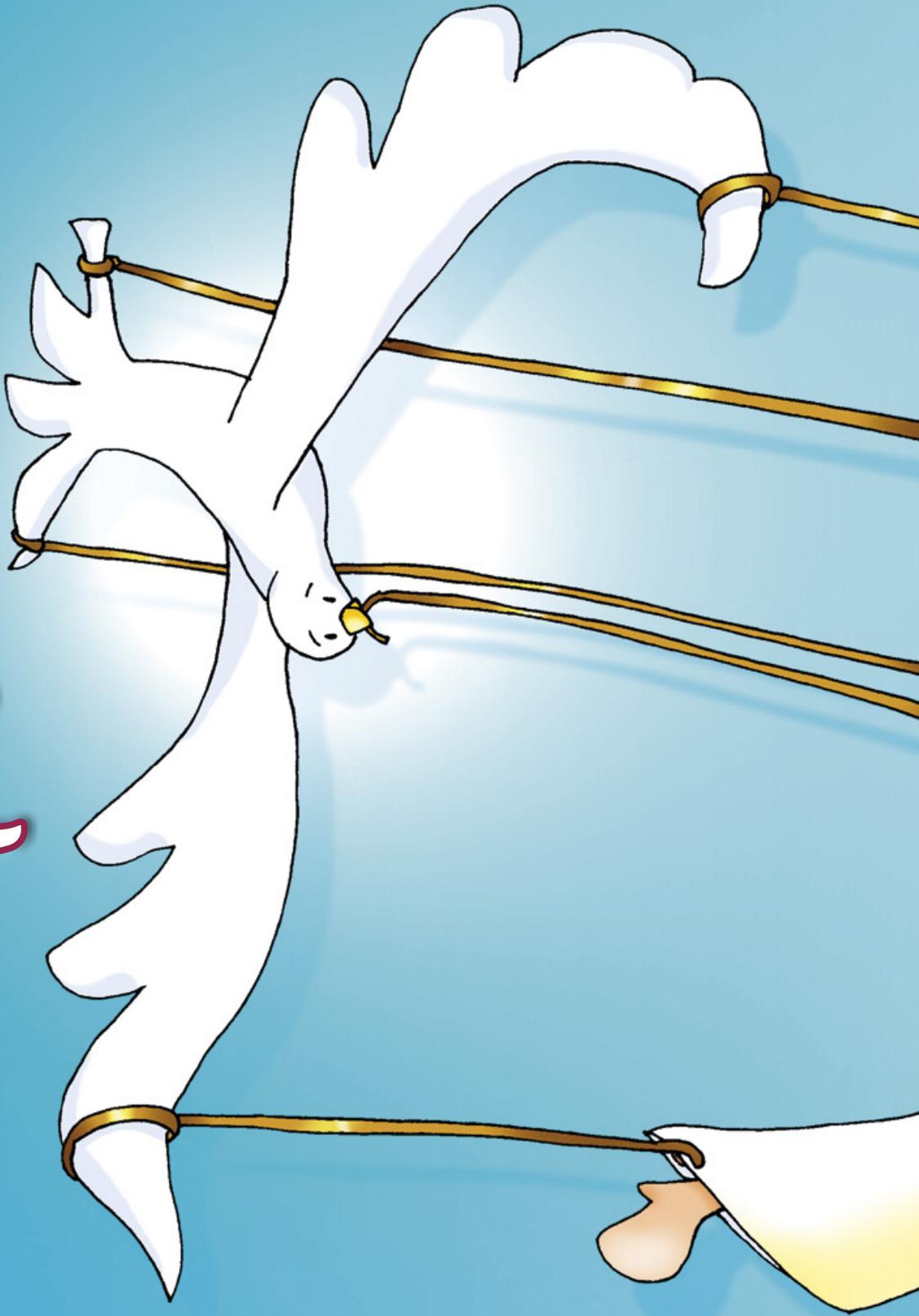
El ángel le contestó: «El Espíritu Santo vendrá sobre ti, y la fuerza del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el Santo que va a nacer se llamará Hijo de Dios. Ahí tienes a tu pariente Isabel, que, a pesar de su vejez, ha concebido un hijo, y ya está de seis meses la que llamaban estéril, porque para Dios nada hay imposible.»

María contestó: «Aquí está la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra.»

Y la dejó el ángel.

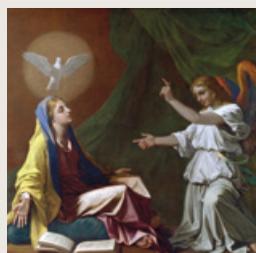
(Lucas 1,26-38)

# Joven Maria



Hágase  
en mí  
según  
tu Palabra





## Comentario catequético

- ⦿ *Contemplar el póster.* Nos fijamos en tres elementos: La paloma que representa al Espíritu de Dios; la joven; la ciudad.
  - *La paloma:* mueve con sus lazos, sus susurros, sus inspiraciones la vida de la joven. Es el foco de luz.
  - *La joven* (María): cara de gozo, de alegría, de danza. No es cara de esclavitud, sino de fiesta. Parece atada, y sin embargo se siente libre.
  - *La ciudad:* todo pasa en un lugar concreto, pero lo que acontece supera la geografía concreta. Se hace acontecimiento que puede pasar de nuevo en cualquier lugar.
- ⦿ *Todo es muy sencillo* aparentemente. Los sencillos hacen que lo trascendental se convierta en «algo normal», sin mucho ruido externo y con mucha libertad y disponibilidad interior. Esa es la fuente de la verdadera alegría. Es lo que acontece en el relato bíblico de Lucas. Nadie se entera de un «sí» que cambia el rumbo de la historia. Los «síes» importantes no solo cambian a la persona, sino que afectan para bien a muchos, o a todos.
  - ⦿ El texto bíblico presenta:
    - *Una acción de Dios:* elección de una persona concreta, María, la virgen de Nazaret, para colaborar en un proyecto que no es de ella, sino de Dios.
    - *La respuesta de la elegida:* Se lo piensa, y sin más resistencias que las normales, acepta la propuesta. La consecuencia: felicidad y danza interior.
- ⦿ *Diversas sensibilidades.* Es de notar que, ante un mismo relato bíblico, los artistas creyentes han «imaginado» la escena de muy diversas maneras. Aquí traemos seis representaciones de la *anunciación del ángel a María*.
    - Contemplar las representaciones.
    - Describir la «ambientación» que cada artista ha imaginado y dónde ha situado la acción: qué geografía, qué decoración ha plasmado...
    - Qué aspecto del misterio de la Encarnación recoge...
  - ⦿ Tiempo de oración:
    - Escucha en tu corazón el saludo que el ángel te transmite de parte de Dios: «Alégrate, N. El Señor está contigo»... ¿Qué nombre te pone el ángel? ¿Cómo te define? ¿Qué sientes ante estas palabras?
    - Escucha el plan que el ángel te propone de parte de Dios... ¿Coincide con tu plan? ¿Te cambia la vida? ¿Qué pegos le pones...?
    - Tu respuesta plan: ¿cuál es? ¿Te llena de alegría la respuesta? ¿Te fastidia aceptar lo que Dios piensa y te propone?
    - Terminar con una oración: *Señor: te dejo entrar en mi historia...; no me esperaba esto pero...; dame un tiempo para pensarlo...; me fío de ti y te dejo que guíes mi vida...* Terminar rezando el «avemaría», o con el cántico del «Magnificat».

Block

# Saber y saber hacer bien en catequesis

Dimensiones de la formación de los catequistas según el *Directorio General para la Catequesis*:

La formación de los catequistas comprende varias dimensiones. La más profunda hace referencia al **ser** del catequista, a su dimensión humana y cristiana. La formación, en efecto, le ha de ayudar a madurar, ante todo, como persona, como creyente y como apóstol. Después está lo que el catequista debe **saber** para desempeñar bien su tarea. Esta dimensión, penetrada de la doble fidelidad al mensaje y a la persona humana, requiere que el catequista conozca bien el mensaje que transmite y, al mismo tiempo, al destinatario que lo recibe y al contexto social en que vive. Finalmente, está la dimensión del **saber hacer**, ya que la catequesis es un acto de comunicación. La formación tiende a hacer del catequista un educador del hombre y de la vida del hombre.

(DGC 238)



Animar la reunión de catequesis ✳ Catequista comunicador  
DTR de la catequesis ✳ Mis hijos preguntan ✳ Celebrar bien  
Temas para catequistas ✳ Exprésate ✳ Cosa práctica  
Mundo catequesis

Mary Carmen CASTILLO

© may.casti@hotmail.com

## Animar la reunión de grupo (III)

El *Directorio General para la Catequesis* entre las muchas definiciones que da de catequista una es que el catequista es a la vez «maestro, educador y testigo» (n. 237). Por ser educador «ha de ser capaz de animar un grupo, sabiendo utilizar con discernimiento las técnicas de animación grupal que ofrece la psicología» (n. 245). La animación es un arte. Cada catequista se va haciendo *artista original* con unos elementos comunes: los *contenidos* recibidos y que tiene que transmitir; la *experiencia personal de haber sido animado* por otros catequistas y la *participación* en otros grupos eclesiales o no; el *ejercicio* de su propia animación que le va «enseñando» poco a poco.

### Gestionar la ansiedad

Es posible que en alguna ocasión vivas momentos de ansiedad. Su causa suele ser que quieres llegar a una meta, o que ves que el tiempo se acaba y no «tratas» todo lo programado, o que el grupo se te escapa de las manos. En definitiva: quieres «cumplir objetivos programados». Las prisas no son buenas. Nos llevan a «tratar todo de manera superficial». Tú, posiblemente, quedes más tranquilo/a porque lo has «dicho todo». Pero no por decir («soltar») todo, el otro acoge todo. La lluvia es buena. La inundación no es buena. Es necesario saber esperar y no embotar la mente y el corazón. La palabra no reposará ni cambiará los corazones. Tú puedes imponer un ritmo de «dar temas», pero el ritmo de acogida es





personal, se escapa a tus controles. Esto te tiene que llevar a vivir en paz y a aceptar «lo que es posible» en tu grupo concreto.

## Lo positivo

Una manera de animar al grupo es que tú, como catequista animador, recalques y refuerces lo positivo que ves en el grupo: actitud general, comportamiento, puntualidad, interés, participación... Una animación que pone el acento en lo negativo, sencillamente desanima y crea distancia relacional entre animador y miembros del grupo. Si alguien llega a decir: «Solo se da cuenta de lo que hacemos mal», puedes estar seguro de que tu animación necesita un cambio de «manera de mirar». No lo olvides: cada persona, por muy deteriorada que esté, tiene en su corazón elementos positivos que saldrán al exterior a base de comprensión y de afecto.

## Aceptar los propios límites

Ser animador no te garantiza «tener todas las respuestas a los problemas que la dinámica de la vida plantea». Surgirán interrogantes que no sabes responder en el momento. Acepta el

## Nota

Continuamos con las sugerencias desde la experiencia iniciadas en el número anterior (marzo-abril de 2019). Se propusieron dos: *Libreta donde anotar*, *Palabras al oído*. Catequista: además de lo que dice la ciencia de la animación de reuniones en general, aquí encuentras algo más específico que nace de la práctica de animación de un grupo de catequesis. Se trata de complementar, no de excluir.

hecho. Muéstrate vulnerable (así se presentó Jesús a la samaritana) y, al mismo tiempo, promete buscar la respuesta, o implica a todos en la búsqueda de la respuesta a través de libros, de internet. No pasa nada por reconocer los límites. Sí pasa algo si tratas de «salir del paso» con respuestas que no son la verdad o tomando atajos que indican que te «escapas» de la pregunta hecha. Aceptar los límites personales no rebaja a la persona. Lo verdaderamente educativo y evangelizador es la relación personal que se establece

## Acentuar lo importante

La animación del grupo nos puede aislar en una cápsula hermética. Es un fenómeno bastante habitual. Cuando el catequista animador está tan preocupado y «metido» en lo suyo,



El Espíritu del Señor llena la tierra:  
el corazón de los hombre y mujeres de todos los pueblos,  
el corazón de los que parece que no tienen corazón,  
el corazón de los marginados y rechazados...

El Espíritu del Señor llena la tierra  
aunque no se vea,  
aunque todo parezca un desierto,  
aunque las situaciones nos hagan exclamar: ¿Dónde está Dios?,  
aunque la tiniebla lo recubra todo,  
aunque el túnel sea muy largo y no acabe nunca.

El Espíritu del Señor llena la tierra:  
y hace germinar novedad,  
y entra en los recintos de la muerte,  
y provoca vida,  
y mueve los corazones,  
y suscita rayos de luz en la noche.

El Espíritu del Señor llena la tierra:  
la crea y recrea,  
la bendice y la calienta,  
la riega y convierte en fecunda.

El Espíritu del Señor llena la tierra:  
porque siempre está soplando aliento,  
porque la fuerza de la Resurrección  
es imparable,  
¡a pesar nuestro!

El Espíritu del Señor llena la tierra:  
¡No tengáis miedo!  
Dios es Dios y su Espíritu es vida y nos da vida.

Álvaro GINEL

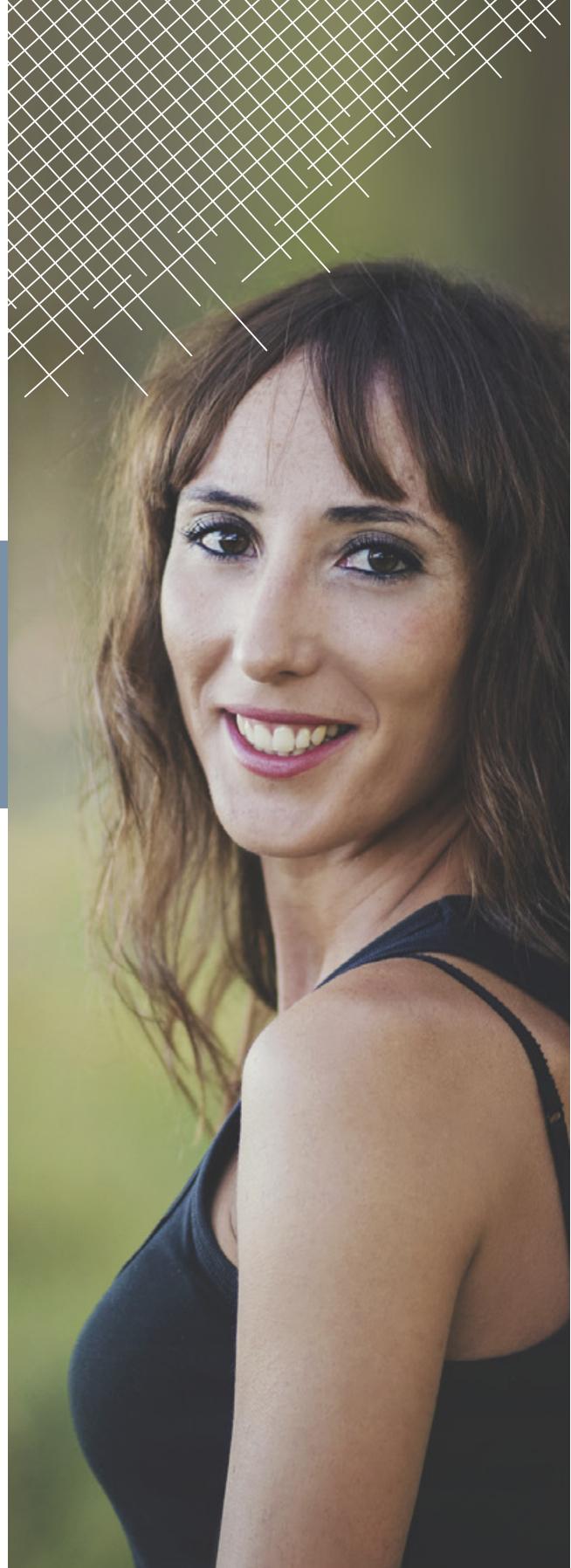
Manuel M<sup>a</sup>. BRU  
© manuelmariabru@gmail.com

## La comunidad, protagonista

DTR: Dificultades, Tentaciones y Retos de la Catequesis. Es lo que en esta sección propongo a los catequistas. Como responsable de la catequesis en mi diócesis me topo a diario con las dificultades, las tentaciones y los retos que tienen no solo los catequistas, sino también los interlocutores (catequizandos, o catecúmenos).

### Dificultades

- ✿ **Choque de intereses.** Se suele dar un choque de intereses entre la comunidad que ofrece y la familia que demanda. No coinciden del todo, como ya vimos al proponer «ponerse en la piel de las familias». Es preciso buscar el punto de encuentro. Es tarea de la comunidad cristiana, de su estilo propio de acoger, acompañar y tratar de integrar a las familias.
- ✿ **Dualismo: comunidad ideal y comunidad posible.** A veces la realidad nos muestra una comunidad parroquial (o escolar, eclesial) dividida, en la que cada uno va a lo suyo, y todos tiran de la manta de la catequesis (los de liturgia, para la misa con familias; los de los grupos más hechos, ven en las familias de la catequesis a unos intrusos). La comunidad vive siempre la tensión misionera: con todos, entre todos, para todos. Y los más importantes siempre, los más alejados.
- ✿ **Inseguridad y desorientación.** Lo peor del miedo no es el miedo en sí, sino sus consecuencias: bloquea, paraliza, inmoviliza. Tenemos miedo a la misión como tenemos miedo a la migración. Tenemos miedo a los distintos. La comunidad cristiana padece el miedo de la inseguridad y la desorientación ante quienes no vienen, o ante los que entienden la comunidad como un «corralito».





## Testimonio

### Bailando por sevillanas

*Paco y Ana llevaban a su hijita pequeña a la catequesis de la parroquia de San Blas. Un día, al volver Paco a casa de una reunión de padres, dice a su mujer: «Hoy nos han dicho que si queremos proponer alguna actividad para la gente, no solo para los niños, que lo hagamos». Sabían los dos bailar sevillanas y se ofrecieron para enseñar porque les hacía ilusión entrenarse y entrenar a otros. En seguida se dieron cuenta de que su actividad era una actividad parroquial, que formaban parte de una familia. «Ni tuvimos que discutir volver a misa, cuando ninguno de los dos habíamos ido desde niños», cuenta Juan. «No hacía falta, porque la parroquia no era un local donde enseñar a bailar, sino una casa en la que encontramos amigos de verdad, y reconocer el secreto de esa amistad era tan evidente que reencontrar la fe fue mucho más sencillo de lo que nunca podríamos haber imaginado».*

## Tentaciones

\* **Despersonalizar las relaciones.** Las inscripciones a la catequesis no solo pueden ser pie para caer en la tentación de la burocracia parroquial, sino también, y más grave aún, para la despersonalización. Lo mismo ocurre con las convocatorias para los padres. Se informa, pero no se llega a diálogo. La comunidad es comunidad de personas que acoge, escucha y acompaña.

\* **Sectorizar la catequesis.** La catequesis es comunidad parroquial lo mismo que Cáritas. La comunidad puede tener la tentación de dejarlos solos ante el peligro, aislados en su misión de frontera, aunque reconozca su valía y hasta los admire y aplauda.

\* **Inmovilismo.** El miedo puede llevar a inmovilizarse, pararse, arrugarse... ¿Cómo? Dejando que todo sea igual que antes, cerrando los ojos a los catequizandos y a sus padres. Aplicamos fotografía fija sobre ellos de un «tiempo» que ya no es «este tiempo»: sociedad plural y no de «cristiandad».

## Retos

\* **Comunidad acogedora.** La comunidad cristiana la forman todos los hijos amados infinitamente por Dios que, por su Providencia misteriosa, entran en contacto con la comunidad; también los dubitativos, los alejados, los ocupados, los recelosos. Ellos deben ser acogidos con amor no como una estrategia para «captarlos» que sería proselitismo, sino porque son de la comunidad, forman parte de ella, y es más, son los preferidos del Señor que la preside.

\* **Comunidad integradora.** Integrar es el camino de una comunidad verdaderamente acogedora. Integrar no es uniformar, sino acompañar. Integrar es aunar. Una comunidad que esta unida de verdad es integradora, porque está entrenada en la flexibilidad.

\* **Ser más innovadora.** La dinámica comunitaria es también dinámica creativa e innovadora, porque el Espíritu que nos hace uno es el mismo Espíritu que hace nuevas todas las cosas. Una comunidad acogedora hace de la catequesis un espacio de acompañamiento y de integración: Así se renueva. ....



Yo añado



- > ¿En mi comunidad todos ven la catequesis como algo propio?
- > ¿Cómo es mi comunidad: es acogedora, es integradora, es innovadora?

Ana GIMÉNEZ ANTÓN  
© anagimenezanton@gmail.com

## Preguntas sobre María



**María (7 años):** ¿Cómo se apañaba la virgen María con dos maridos?

**Elisa (6 años):** ¿Jesús hacía dos regalos para el día del padre?»

### Introducción

Estas preguntas son muy lógicas en las edades de quienes las plantean. Parten de lo concreto, de la vida de familia «aplicada» al pie de la letra a «lo de Dios». Son preguntas serias, aunque nos puedan hacer sonreír.

### Tú dices

Tú te imaginas que la Virgen María tendría dos maridos por lo que oyes contar *de Jesús*, y claro: ¿cómo «se apañaba» María? Me gusta que quieras saber cómo era María, la madre de Jesús. Intuyes que hay cosas de María que *no te encajan* con lo que estás viviendo en casa y ves en otras familias. Pues no te falta razón: a María no le fue fácil lo que «le tocó vivir».

### Yo te digo

Déjame que te diga, en primer lugar, que María no tenía dos maridos. Solo uno, san José. Un hombre del que apenas la Biblia nos da referencias; solo dice



que era «justo», que quiere decir: «super bueno». Un «buenazo» que no tenía un pelo de tonto. Se da cuenta de que su esposa va a ser mamá. Y él tiene que aceptar y creer y fiarse de que Dios ha intervenido en lo que pasa. María también ha dejado hacer a Dios en ella. En el credo lo decimos así: *fue concebido por obra y gracia del Espíritu Santo, nació de Santa María Virgen*.

En los evangelios se nos narra que María se fía de Dios con aquellas preciosas palabras: «hágase», y José se fía de Dios sin decir nada. Siendo esposo de María y haciendo de padre de Jesús. Dios, Elisa y María, mete «en su misterio», en su plan, en su nube, en su luz a María y a José. Lo que significa todo esto es que Jesús nace de Dios, viene de Dios, es Dios y, a la vez, es hom-



bre, es más que una persona normal y corriente, y a la vez es como nosotros. O sea que Jesús no nace de un hombre y de una mujer como nosotros, sino de la intervención de Dios, gracias a la fe auténtica de una mujer que tuvo que «apañarse» y confiar en una situación bastante difícil.

Fíjate que en tu pregunta me hablabas de la «Virgen» María. Quizá no te has preguntado por qué le decimos Virgen a María, poniendo más de relevancia este aspecto de ella. Que María sea Virgen significa que se entregó totalmente a Dios, sin desanimarse, sin dejarse vencer por las dificultades, que confió en todo momento. (En el Apocalipsis, se dice de los que siguen a Jesús con fidelidad total que son vírgenes: y en su boca no se encontró mentira (Ap 14,1-5)

Es muy popular esta expresión: «¡Madre de Dios!». «¡Ay, Madre de Dios!». «¡Ay, Virgen santa!». «¡La Madre de Dios!». Son gritos del alma, súplicas de la gente sencilla invocando a María y reconociendo que es «Madre de Dios». A mí, como madre que soy, me gusta fijarme en María como mamá de Jesús. Me gustaría que pensaras ahora: ¿cuántas cosas has aprendido de tu madre? ¿Puedes decirme algunas? Ves, te salen un montón de cosas. Pues yo pienso que Jesús, desde que estaba en la tripa, luego de bebé y más tarde de niño, adolescente, joven, adulto... no dejó de aprender de su madre.

Una vez yo estaba recibiendo una formación con un sacerdote y de pronto nos preguntó: «¿De quién aprendió Jesús las bienaventuranzas?». Todos nos quedamos callados porque no sabíamos qué responder, y él nos dijo muy fuerte: «¿De quién aprenden los niños la mayor parte de las cosas? ¿De su madre!». Por eso creo que si Jesús fue como fue, y vivió como vivió, en parte se debe a que tuvo a María como madre.

Pero no quiero terminar de responderte sin decirte algo que para mí es importantísimo sobre María... A veces en la Iglesia la vemos representada como una mujer muy bella, muy bien vestida, con joyas..., casi como una princesa de esas películas que te gustan tanto... Tengo que decirte que la representamos así porque los cristianos la queremos mucho y la sentimos «nuestra Reina», pero María nunca fue así vestida ni enojada. María fue una mujer pobre, una mujer sencilla de pueblo. Que Dios la elija a ella «entre todas las mujeres» (Lc 1,42) tiene también un significado muy importante: María es la Buena Noticia para los pobres que su Hijo Jesús les trae. Ella misma lo canta: «Proclama mi alma la grandeza de Dios ... porque ha mirado la humillación de su sierva» (Lc 1,48). ■■■■

Fernando CECILIA

© catequistas@editorialccs.com

## Educar en el simbolismo

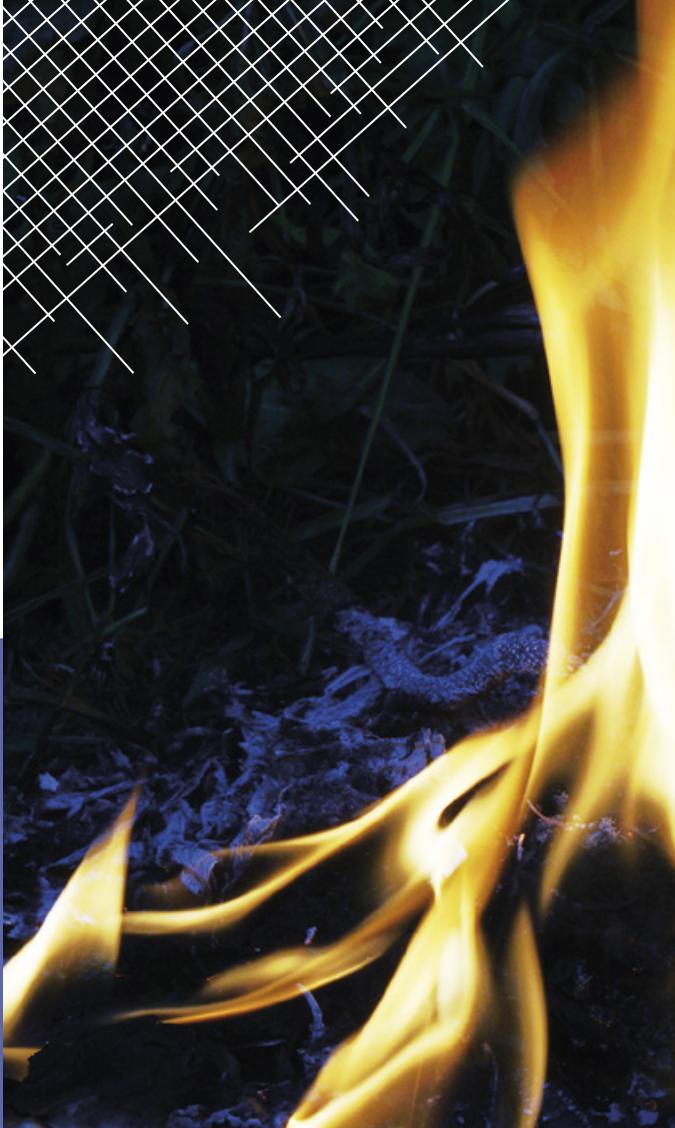
**EL SÍMBOLO NO SE EXPLICA.** Si observamos las moniciones que hacemos, descubriremos expresiones como: «Presentamos este símbolo», «esto simboliza...». Si explicamos es porque sospechamos que la gente no entiende, no está iniciada en el lenguaje simbólico. El símbolo, en sentido puro, no se explica. Se realiza, y al realizarlo se percibe una corriente de sentido que envuelve y afecta la totalidad de vida. Un abrazo, un beso después de un enfado no se explica. Se realiza y ya está.

### *Símbolos en la liturgia*

Los símbolos en la liturgia hablan del mundo de Dios y nos introducen en su misterio a través de gestos cercanos a la vida ordinaria. Tenemos acceso a Dios a través del símbolo. Desde el momento en que Dios se hace presente, por la Encarnación, en la dimensión espacio temporal de la existencia, toda la realidad sensible es, de algún modo, «una epifanía» del misterio. Los gestos y los elementos simbólicos que la liturgia usa en la celebración de los ritos son repeticiones de los gestos y de las cosas que Cristo mismo utilizó para revelar al Padre. La corporeidad es fundamental en la experiencia religiosa cristiana. Es importante para la persona, experimentar que el paso a la dimensión espiritual acontece en una continuidad armónica con la dimensión sensible.

### *Un ejemplo*

- ✳ El fuego sirve para calentar, cocinar, iluminar, reunir-agrupar en la noche y cantar, destruir, arrasar, purificar, acrisolar. También lo usamos para describir comportamientos de las personas: «Está que arde...». «Le salía fuego por los ojos». O el fuego indica presencia: «La llama al soldado desconocido», «Encender una vela», «Hacer presente a alguien con una lámpara».
- ✳ En la Vigilia pascual, la manera de gritar: ¡Jesús ha resucitado! es encender fuego en medio de la noche: luz, calor, atrae las miradas, deja sin palabras. El cirio de la Vigilia pascual atraviesa la iglesia iluminando la oscuridad de la nave de la iglesia; la asamblea, detrás de la Luz, el Resucitado, camina no de cualquier manera, sino repartiendo luz, hasta que la iglesia se llena de luces. Al realizar este gesto estamos





Santiago GARCÍA MOURELO

© sgmourelo@comillas.edu

## María, la madre de la evangelización

El último punto del capítulo de *Evangelii Gaudium* que estamos meditando este curso está dedicado a María. Con ella, Francisco concluye el programa para su papado y su invitación a renovar nuestro espíritu evangelizador.

### María, el regalo de Jesús

Entre las últimas palabras de Jesús, antes de su grito al Padre, María fue señalada como *madre del discípulo amado* y este, como su hijo. En María, primera creyente del Evangelio, todos los creyentes podemos vernos, y descubrir en ella uno de los vínculos que nos unen como Iglesia. Ser la primera discípula y la primera bienaventurada es un estímulo para todo creyente que, teniéndola como madre, fortalece nuestro vínculo como comunidad.

No quiso Jesús dejar a sus discípulos sin una figura materna, sin aquella mujer que le facilitó una experiencia de familia. En el icono femenino de María, nuestra Iglesia, nuestra comunidad, nuestro grupo, nuestra familia, puede ser una prolongación de su familia, entrañablemente divina.



### María, estrella de nuestra vida

Bien sabemos de las dificultades, rutinas y cansancios que todos tenemos. En María, descubrimos que no les son distantes ni extraños. Ella supo «transformar una cueva de animales en la casa de Jesús» (EG, 286). Un contexto de dificultades fue transformado con paciencia, con fe, con dedicación y con esperanza, en un lugar donde el Evangelio pudo ser, no solo acogido, sino acrecentado y fortalecido.



En María, la fidelidad a la promesa recibida se entretejió con virtudes que encarnaban la misericordia infinita del Padre; virtudes cotidianas que pueden iluminar cada momento de nuestra vida: la amistad volcada hacia los demás, la comprensión de los que sufren, la esperanza ante las injusticias, el cuidado del Evangelio —del mismo Jesús— para que fuese acogido por todos.

Por eso, María es la estrella de nuestra cotidiana entrega que nos alumbra con la cercanía de una madre. Ella «se acerca a nosotros para acompañarnos por la vida, abriendo los corazones a la fe con su cariño materno» (EG, 286).

### Algunas palabras de Francisco



- \* «Él [Jesús] nos lleva a ella, porque no quiere que caminemos sin una madre, y el pueblo lee en esa imagen materna todos los misterios del Evangelio» (EG, 285).
- \* «María es la que sabe transformar una cueva de animales en la casa de Jesús, con unos pobres pañales y una montaña de ternura» (EG, 286).
- \* «Ella se dejó conducir por el Espíritu, en un itinerario de fe, hacia un destino de servicio y fecundidad» (EG, 287).
- \* «Esta dinámica de justicia y ternura, de contemplar y caminar hacia los demás, es lo que hace de ella [María] un modelo eclesial para la evangelización» (EG, 288).



### Para la reflexión



- ¿Qué lugar ocupa María en tu fe, más allá de la advocación con la que te dirijas a ella?
- ¿Cómo te vincula María a las personas con las que estás comprometida (catequesis, catequistas, grupo de fe, otros equipos, familia)?
- ¿Qué virtudes de María crees que son necesarias en tu comunidad? ¿Y en tu vida?
- ¿Vives lo que haces con ternura? ¿Te lleva a implicarte por los demás?

### María, la estrella de la nueva evangelización

En la medida en que sigamos los pasos de María, tras los de Jesús, y caminemos por nuestra vida como ella lo hizo, el Evangelio será accesible a todos. Seremos auténticamente misioneros porque nuestra vida, como la de María, estará totalmente referida a la Buena Noticia. Aquella que María acogió en su seno y aquella que siguió más allá de la cruz de su Hijo, porque «se dejó conducir por el Espíritu, en un itinerario de fe, hacia un destino de servicio y fecundidad» (EG, 287).

La vida de María es el mejor icono donde podemos mirar nuestro peregrinaje misionero. Pese a las grandes y buenas noticias que recibió, pese a engendrar en su seno al Hijo del Padre, esto no le excusó de dificultades, dolores y sufrimientos. En ninguna medida nuestras «etapas de aridez, ocultamiento, y hasta cierta fatiga» (EG, 287), se pueden comparar a las de María, pero en ellas podemos ver como una mujer hizo de la ternura su fortaleza. Quizá, todas las dificultades que vivimos, vividas con la ternura de María, sean una oportunidad para poder cantar las maravillas de Dios.

### La revolución de la ternura, impulso de la evangelización

Cuando las cosas más ordinarias de la vida están llenas de la ternura de Dios, encarnada en María, entonces es cuando el Evangelio, no solo puede ser creíble, sino que se vuelve atractivo, persuasivo y amable. Más aún, es entonces cuando la vida de fe que llevamos se transforma en un manantial donde todos y nosotros mismos podemos beber.

Una mirada, una palabra, un pequeño o gran gesto, cuando están impregnados de la ternura, pueden encarnar el modo mariano de la evangelización. Un modo que, más allá de toda sensiblería, se hace cargo de las necesidades de los demás y, al atenderlas, denuncia las injusticias que las provocan. No pensemos que la ternura y la dulzura están al margen de la fortaleza y la justicia. Unas llevan a las otras. Si no, el Evangelio podría convertirse en un cuento de hadas que, realmente, no estuviese comprometido con y por el Reino. ■■■■■■■■■■



María del Carmen GARRIDO CABALLERO

© carmengarridocaballero@gmail.com

## Pentecostés

«No hay Iglesia sin Pentecostés, y no hay Pentecostés sin la Virgen María». (Benedicto XVI)

### Punto de partida

*Pentecostés* («quincuagésimo» día; a los cincuenta días de la Resurrección; quincuagésimo día del tiempo de Pascua). Es considerado como el día del nacimiento de la Iglesia, como el día de su apertura al mundo para anunciar el acontecimiento de Cristo. Otros ven en el día de Pentecostés una «fecha de familia» de la comunidad cristiana.

**Pentecostés.** El día en el que Dios derrama la gracia del Espíritu Santo sobre la Iglesia, para continuar la misión de Jesús: el anuncio de la Buena Noticia. En los orígenes, el día de Pentecostés, allí estaba María.

Catequista, es importante una buena ambientación del lugar donde se celebra. Procura que niños y adultos asocien Pentecostés a una vibrante y estética ornamentación, que deje huella... Una ornamentación que habla por sí misma. En la medida de lo posible, evita «preparar para...» e insiste en «preparar con... las mismas personas que van a celebrar...». La diferencia es grande. La preparación en sí ya es mensaje si se va explicando el porqué: evocar el acontecimiento; crear clima de acogida, de belleza, de sugerencia; inspirarnos en elementos de la creación para estallar en la «nueva creación» que Pentecostés transmite. Inspirarse bien en los textos bíblicos tanto de la vigilia como del día de la solemnidad. Es el Padre, a través de Jesús, quien envía al Espíritu de Dios prometido por Jesús (cfr. Jn 14,15-21; 15,26-27; 16,1-33). Hacemos una propuesta de tipo más celebrativo que reflexivo. Antes o después de la celebración es bueno y necesario comentar lo que los cristianos celebramos en la solemnidad de Pentecostés.



## Propuesta: Lo primero de todo

### La Palabra: Juan 20,19-23

- \* Invita a que vean, contemplen, pregunten por la ornamentación. Ten preparada una explicación «coral» con los que hayan intervenido. Conduce, después, al silencio: que se concentren unos instantes para traer a la imaginación la presencia del Espíritu, como en la creación, sobre el grupo y *en cada corazón*. Después, con un canto repetitivo al Espíritu, aprovecha para encender alguna vela o colocar unas flores.
- \* Introduce el texto que se proclama, da «misterio» a la narración. Es texto pascual. Pon música y haz una «buena» proclamación.
- \* Puede ser bueno que donde se proclame el texto haya foco de luz, velas...

Al anochecer del día de la resurrección, estando cerradas las puertas de la casa donde se hallaban los discípulos, por miedo a los judíos, se presentó Jesús en medio de ellos y les dijo: «La paz esté con vosotros». Dicho esto, les mostró las manos y el costado. Cuando los discípulos vieron al Señor, se llenaron de alegría. De nuevo les dijo Jesús: «La paz esté con vosotros. Como el Pa-

dre me ha enviado, así también yo os envío». Después de decir esto, sopló sobre ellos y les dijo: «Recibid el Espíritu Santo. A los que les perdonéis los pecados, les quedarán perdonados; y a los que no se los perdonéis, les quedarán sin perdonar».

### Pistas para un comentario

- \* Cuándo acontece este hecho y dónde (por los datos que el mismo texto nos da).
- \* Lo «raro» que vemos en el texto: a) Con las puertas cerradas y entra Jesús; b) la situación de sus discípulos; c) lo que cambia por la intervención de Jesús; d) lo que Jesús da y ofrece; e) ¿por qué les muestra las manos y los pies? (es el mismo, el que ha sufrido, el que conocían, aunque se presenta *de otra manera desconocida*).

### Segundo momento

#### Los dones del Espíritu Santo

- \* Conviene aclarar la expresión «dones del Espíritu». Don es regalo, algo que nos entregan sin pedirlo porque han pensado en

nosotros, o algo que pedimos como regalo para ser «más espirituales», más del Espíritu.

- \* Se puede trabajar la enumeración de «dones del Espíritu» en: *1 Corintios* 12,4-11.28; *Romanos* 12,6-8; *Efesios* 4,7-13.

### LOS DONES QUE LA TRADICIÓN HA SISTEMATIZADO (Cfr. *Isaías* 11,2)

- **ENTENDIMIENTO:** comprender lo que el Señor quiere de cada uno de nosotros.
- **SABIDURÍA:** saber lo que es-tá bien de lo que no lo está.
- **PIEDAD:** mirar nuestro corazón, el de los demás y amar con misericordia y cariño.
- **CONSEJO:** pronunciar las palabras adecuadas y momentos oportunos.
- **FORTALEZA:** poder seguir el camino de Jesús aunque sea difícil.
- **CIENCIA:** encontrar a Dios en todo lo que nos rodea.
- **TEMOR DE DIOS:** temor que brota no del miedo, sino del cariño, al reconocer la debilidad y ser conscientes de que podemos alejarnos de Dios y encontrarnos perdidos.

- \* Según la geografía y posibilidades del local, siete personas se colocan debidamente esparcidas con una pancarta con el nombre de uno de los dones. Se invita a los participantes a elegir un «don» y se sitúan alrededor. No importa que en unas haya más personas y en otras menos.
- \* Cuando ya están colocados junto a la pancarta del don elegido, se inicia un momento de oración: a) *personal* pidiendo para sí mismo este don; b) para todos los *presentes*; c) para la *institución*, Iglesia, etc. La formulación orientativa puede ser: «Concédeme, Señor, el don...»; «concédenos, Señor, el don...»; «concede a nuestra Iglesia, asociación... el don...».

### Con María

- \* De la forma que parezca más oportuna (ya sea entronizando una imagen de María o reuniéndose ante un altar de la Virgen) cada grupo, siguiendo su pancarta, se coloca junto a María. Durante el movimiento o procesión, es bueno cantar o que un solista proclame una versión del *Magnificat*.
- \* En la nueva geografía, se distribuye a cada participante un globo. El participante lo va hinchando al ritmo de este texto (u otro):



#### Lector:

Espíritu del Señor, llena de tu fuerza la tierra entera.  
(Se llena un poco el globo).

Espíritu del Señor, renueva la faz de la tierra.

Espíritu del Señor, enséñanos a acoger la palabra de Jesús.

Espíritu del Señor, danos coraje para pronunciar el nombre de Jesús.

Espíritu del Señor, danos audacia para vivir a Jesús hoy.

...

- \* Terminar con un canto, a María, Madre de la Iglesia, la llena del Espíritu de Dios. (Otras posibilidades: que cada uno deshinche su don en beneficio de los demás y esté continuamente recibiendo (hinchando) y dando (vaciando); pensar en personas, realidades que necesitan «aliento»; enunciar y realizar el gesto de enviar aliento; recitar juntos la secuencia del día de Pentecostés)!!!!

## Nombres del Espíritu

El Espíritu Santo es mencionado con muchos nombres en la Biblia, casi siempre refiriéndose a un rol o función específica. La siguiente es una lista de nombres bíblicos del Espíritu Santo y la cita bíblica (de *Torrey's New Topical Textbook*).

Además de estos nombres, hay muchas referencias al Espíritu Santo. Algunos autores cuentan hasta 126 diferentes. (Torrey's New Topical Textbook, en <https://www.compellingtruth.org/Espanol/Los-nombres-del-Espiritu-Santo.html>)



1. Espíritu de gloria (*1 Pedro 4:14*)
2. El Señor (*1 Tesalonicenses 3:5*)
3. Dios (*Hechos 5:3-4*)
4. El Espíritu de revelación (*Efesios 1:17*)
5. El Espíritu del Hijo (*Gálatas 4:6*)
6. El Espíritu de Dios (*Génesis 1:2, 1 Corintios 2:11; Job 33:4*)
7. El Espíritu Eterno (*Hebreos 9:14*)
8. El Espíritu del Señor (*Isaías 11:2; Hechos 5:9*)
9. El Espíritu de Sabiduría (*Isaías 11:2; Efesios 1:17*)
10. El Espíritu de Consejo (*Isaías 11:2*)
11. El Espíritu de Poder (*Isaías 11:2*)
12. El Espíritu de Entendimiento (*Isaías 11:2*)
13. El Espíritu de Conocimiento (*Isaías 11:2*)
14. El Espíritu de Temor del Señor (*Isaías 11:2*)
15. El Espíritu de Juicio (*Isaías 4:4; 28:6*)
16. El Espíritu Abrasador (*Isaías 4:4*)
17. El Espíritu del Señor (*Isaías 61:1*)
18. El Hábito del Todopoderoso (*Job 33:4*)
19. El Consolador (*Juan 14:16, 26; 15:26*)
20. El Espíritu de la Verdad (*Juan 14:17; 15:26*)
21. El Poder del Altísimo (*Lucas 1:35*)
22. El Espíritu del Padre (*Mateo 10:20*)
23. El Espíritu (*Mateo 4:1; Juan 3:6; 1 Timoteo 4:1*)
24. El Buen Espíritu (*Nehemías 9:20; Salmos 143:10*)
25. El Espíritu Santo (*Salmos 51:11; Lucas 11:13; Efesios 1:13; 4:30*)
26. El Espíritu Libre (*Salmos 51:12*)
27. El Espíritu de Profecía (*Apocalipsis 19:10*)
28. Los Siete Espíritus de Dios (*Apocalipsis 1:4*)
29. El Espíritu de Santidad (*Romanos 1:4*)
30. El Espíritu de Adopción (*Romanos 8:15*)
31. El Espíritu de Vida (*Romanos 8:2; Apocalipsis 11:11*)
32. El Espíritu de Cristo (*Romanos 8:9; 1 Pedro 1:11*)
33. El Espíritu de Gracia (*Zacarías 12:10; Hebreos 10:29*)



## Espíritu de Dios, Espíritu de Jesús...

Me dijeron que estás siempre,  
que eres presencia invisible,  
que tienes palabra y hablas.  
Es verdad, percibí el rastro  
de tu presencia  
al entrar en el silencio y callar,  
al poner mi corazón en modo «susurro»,  
al mirar hacia adentro  
y dejar todo de lado  
para sentirte al lado.  
Me dijeron, Señor,  
que no podría verte jamás.  
Es verdad, no te veo,  
pero veo las obras de tu Fuerza:  
en la naturaleza, en la creación,  
en los hombres y mujeres que encuentro,  
en los ojos que miro y me miran  
y me buscan  
para que yo también les dé aliento.  
Me dijeron, Señor,  
que no podría verte jamás.  
Es verdad, pero descubro  
que lo llenas todo,  
estás allí donde parece  
que no hay nada digno;  
y, mirando bien, descubro  
tu huella imborrable  
en el secreto de todo lo que existe.  
Me dijeron . . . , pero yo digo:  
Espíritu del Señor, Espíritu de Jesús:  
No estás lejos, eres íntimo.  
Eres invisible, pero eres fruto visible  
en la bondad, en la belleza,  
en la risa, en la vida, en el arte,  
en la energía de todo  
lo que lucha por nacer  
y ser parte de la creación inacabada  
siempre, siempre.

NB: El orden de secciones es por paginación en la revista.

## EL CREDO || FLECHA, José Román

Creo en Jesucristo, nacido de María 270 || 2018 || 4-7  
 Creo que Jesús fue crucificado 271 || 2018 || 4-7  
 Creo que Jesús resucitó de entre los muertos 272-273 || 2018-2019 || 4-7  
 Creo que Jesucristo subió a los cielos 274 || 2019 || 4-7  
 Creo que Jesús fue crucificado 275-276 || 2019 || 4-7  
 Creo en la Iglesia 277 || 2019 || 4-7

## DIOS NOS EDUCA || BARTOLOMÉ, Juan José

Crea salvando de la confusión 270 || 2018 || 8-10  
 Dios, creando, educa 271 || 2018 || 8-10  
 Dios educa a la persona a conocer sus límites 272-273 || 2018-2019 || 8-10  
 Dios educa al pecador 274 || 2019 || 8-10  
 Dios educa al cuidado de la vida 275-276 || 2019 || 8-10  
 Dios, pedagogo 277 || 2019 || 8-10

## DEJAD QUE LOS NIÑOS SE ACERQUEN A MÍ || CARVAJAL, Juan Carlos

Un niño pequeño lo guiará 270 || 2018 || 12-14  
 ¡No vale! Así no juego 271 || 2018 || 12-14  
 ¡No me da la gana! 272-273 || 2018-2019 || 12-14  
 ¡Qué bien se está aquí! 274 || 2019 || 12-14  
 Shsss, ¡escucha! 275-276 || 2019 || 12-14  
 Cuándo vamos al grupo) 277 || 2019 || 12-14

## UNIVERSO JOVEN || ROJANO, Jesús

Escuchar las preguntas de los jóvenes 270 || 2018 || 15-17  
 Otro enfoque a la realidad 271 || 2018 || 15-17  
 Jóvenes y continente digital 272-273 || 2018-2019 || 15-17  
 Jóvenes y compromiso social 274 || 2019 || 15-17  
 Jóvenes y posverdad 275-276 || 2018-2019 || 15-17  
 Religiosidad juvenil 277 || 2019 || 15-17

## EN FEMENINO || MARTÍNEZ CANO, Silvia

Creemos 270 || 2018 || 18-19  
 Oramos 271 || 2018 || 18-19  
 Acogemos 272-273 || 2018-2019 || 18-19  
 Transmitimos, 274 || 2019 || 18-19  
 La cananea 275-276 || 2019 || 18-19  
 Hacemos comunidad 277 || 2019 || 18-19

## FORMAR CATEQUISTAS || GINEL, Álvaro

El marco de la formación de catequistas 270 || 2018 || 20-23  
 El punto de partida y la meta 271 || 2018 || 20-23  
 Una sociedad que cambia 272-273 || 2018-2019 || 22-23  
 Una sociedad de cambia 274 || 2019 || 20-23  
 Dimensiones de la formación transformadora 275-276 || 2019 || 20-23  
 La formación de catequistas: una síntesis 277 || 2019 || 20-23

## ARTE Y CATEQUESIS || MAÑASA, María Ángeles

El regreso del Señor 270 || 2018 || 25-44  
 Jesucristo, salvador 271 || 2018 || 25-28  
 La Madonna del presepio 272-273 || 2018-2019 || 35-54  
 Visitación de la Virgen a santa Isabel 274 || 2019 || 25-28  
 Crocefisso 275-276 || 2019 || 35-54  
 Hágase en mí según tu palabra 277 || 2019 || 25-28

## LA REUNIÓN DE CATEQUESIS || CASTILLO, Mary Carmen

La reunión es una parte de la catequesis 270 || 2018 || 46-48  
 Preparar la reunión I 271 || 2018 || 30-32  
 Preparar la reunión II 272-273 || 2018-2019 || 26-28  
 Animar la reunión I 274 || 2019 || 30-32  
 Animar la reunión II 275-276 || 2018-2019 || 26-28  
 Animar la reunión III 277 || 2019 || 30-32

## CATEQUISTA COMUNICADOR || SÁNCHEZ, Leonardo

La mirada del catequista 270 || 2018 || 49  
 La escucha del catequista 271 || 2018 || 33  
 La palabra del catequista 272-273 || 2018-2019 || 29  
 Los gestos del catequista 274 || 2019 || 33  
 La imaginación del catequista 275-276 || 2019 || 29

## DTR DE LA CATEQUESIS (DIFICULTADES, TENTACIONES, RETOS) || BRU, Manuel María

Ilusionar al catequista 270 || 2018 || 50-51  
 Hacerse uno con los interlocutores 271 || 2018 || 34-35  
 Ponerse en la piel de las familias 272-273 || 2018-2019 || 30-31  
 Hacer atractivo el mensaje 274 || 2019 || 34-35  
 Interpelar a la sociedad 275-276 || 2019 || 30-31  
 La comunidad, protagonista 277 || 2019 || 34-35

## MIS HIJOS PREGUNTAN || GIMÉNEZ ANTÓN, Ana

¿Cómo puede salvar Jesús clavado? 270 || 2018 || 52-53  
 ¿Cómo viste la gente en el cielo? 271 || 2018 || 36-37  
 Catequesis, sí. Misa: un rollo 272-273 || 2018-2019 || 32-33  
 ¿Qué tengo que hacer para ser santa? 274 || 2019 || 36-37  
 No entiendo a Dios 275-276 || 2019 || 32-33  
 Preguntas sobre María 277 || 2019 || 36-37

## CELEBRAR BIEN || CECILIA, Fernando

Me aburro en misa / El altar 270 || 2018 || 54-55  
 Culto / El ambón 271 || 2018 || 38-39  
 Celebración / La sede 272-273 || 2018-2019 || 34-55  
 ¡Hay que celebrarlo! 274 || 2019 || 38-39  
 El rito / La nave 275-276 || 2019 || 34-55  
 Educar en el simbolismo / El lugar bautismal 277 || 2019 || 48-49

## TEMAS PARA CATEQUISTAS || GARCÍA MOURELO, Santiago

Catequistas con espíritu 270 || 2018 || 56-58  
 El encuentro persona con Jesús 271 || 2018 || 40-42  
 El gusto espiritual de ser pueblo 272-273 || 2018-2019 || 56-58  
 La acción del Resucitado y de su Espíritu, 274 || 2019 || 40-42  
 La fuerza de la intercesión 275-276 || 2019 || 56-58  
 María, Madre de la evangelización 277 || 2019 || 40-42

## EXPRÉSATE || GARRIDO CABALLERO, María del Carmen

Cómo hacer la acogida 270 || 2018 || 59-61  
 Preparad el camino: Adviento 271 || 2018 || 43-45  
 Bienaventuranzas 272-273 || 2018-2019 || 59-61  
 Cuaresma 274 || 2019 || 43-45  
 Pascua 275-276 || 2019 || 59-61  
 Pentecostés 277 || 2019 || 43-45

## COSA PRÁCTICA || GINEL, Álvaro

El envío de catequistas 270 || 2018 || 62-63  
Es Adviento 271 || 2018 || 46-47  
Escenas de Navidad 272-273 || 2018-2019 || 62-63  
Es Cuaresma 274 || 2019 || 46-47  
Pasado el sábado 275-276 || 2019 || 62-63  
Pentecostés 277 || 2019 || 46-47

## DOSIERES

Evangelizar y comunicar como Don Bosco, SÁNCHEZ, Leonardo  
272-273 || 2018-2019 || 67-87  
Documento final: Sínodo 2018, CECILIA, Fernando  
275-276 || 2019 || 67-85

## PÓSTERS

Samuel, 270 || 2018  
Ilustración: FANO  
Texto: GINEL, Álvaro  
Jeremías, 272-273 || 2018-2019  
Ilustración: FANO  
Texto: GINEL, Álvaro  
El joven rico, 275-276 || 2019  
Ilustración: FANO  
Texto: GINEL, Álvaro

## TEMAS

### ACOMPAÑAMIENTO

Sección: UNIVERSO JOVEN || ROJANO, Jesús  
Sección: LA REUNIÓN DE CATEQUESIS || CASTILLO, M. Carmen

### ADOLESCENTES

Sección: UNIVERSO JOVEN || ROJANO, Jesús

### BIBLIA

Sección: DIOS NOS EDUCA || BARTOLOMÉ, Juan José  
Sección: ARTE Y CATEQUESIS || MAÑASA, M<sup>a</sup>. Ángeles  
Sección: PÓSTERS || FANO-GINEL, Álvaro

### CATEQUÉTICA

Sección: FORMAR CATEQUISTAS || GINEL, Álvaro  
Sección: DTR DE LA CATEQUESIS  
(Dificultades, Tentaciones, Retos) || BRU, Manuel María  
Dossier: DOCUMENTO FINAL DEL SÍNODO || CECILIA, Fernando

### CATEQUISTAS

Sección: FORMAR CATEQUISTAS || GINEL, Álvaro  
Sección: CATEQUISTA COMUNICADOR || SÁNCHEZ, Leonardo  
Sección: DTR DE LA CATEQUESIS  
(Dificultades, Tentaciones, Retos) || BRU, Manuel María  
Sección: TEMAS PARA CATEQUISTAS || GARCÍA MOURELO, Santiago

### CATEQUESIS PRÁCTICAS

Sección: EXPRÉSATE || GARRIDO CABALLERO, María del Carmen  
Sección: COSA PRÁCTICA || GINEL, Álvaro  
Sección: ARTE Y CATEQUESIS || MAÑASA, M<sup>a</sup>. Ángeles

### COMUNICACIÓN

Sección: CATEQUISTA COMUNICADOR || SÁNCHEZ, Leonardo  
Dossier: EVANGELIZAR Y COMUNICAR COMO DON BOSCO  
|| SÁNCHEZ, Leonardo

### DIOS

Sección: EL CREDO || FLECHA, José Román  
Sección: DIOS NOS EDUCA || BARTOLOMÉ, Juan José

### FAMILIA

Sección: DTR DE LA CATEQUESIS  
(Dificultades, Tentaciones, Retos) || BRU, Manuel María  
Sección: MIS HIJOS PREGUNTAN || GIMÉNEZ ANTÓN, Ana

### FE

Sección: EL CREDO || FLECHA, José Román

### JESUCRISTO

Sección: EL CREDO || FLECHA, José Román  
Sección: ARTE Y CATEQUESIS || MAÑASA, M<sup>a</sup>. Ángeles

### JÓVENES

Sección: UNIVERSO JOVEN || ROJANO, Jesús  
DOSIER: Documento final. Sínodo 2018 || CECILIA, Fernando  
Cfr.: PÓSTERS:

### LITURGIA

Sección: CELEBRAR BIEN || CECILIA, Fernando  
Sección: EXPRÉSATE || GARRIDO CABALLERO, María del Carmen  
Sección: COSA PRÁCTICA || GINEL, Álvaro

### MUJER

Sección: EN FEMENINO || MARTÍNEZ CANO, Silvia

### NIÑOS

Sección: DEJAD QUE LOS NIÑOS SE ACERQUEN A MÍ  
|| CARVAJAL, Juan Carlos  
Sección: EXPRÉSATE || GARRIDO CABALLERO, María del Carmen

### ORACIÓN

Sección: ARTE Y CATEQUESIS || MAÑASA, M<sup>a</sup>. Ángeles  
Sección: POSTERS || FANO-GINEL, Álvaro

### TEOLOGÍA

Cfr.: Catequética, Catequistas, Credo, Dios, Fe, Jesucristo



Querida suscriptora, querido suscriptor:  
Hemos recorrido durante este curso un camino y una ilusión como catequistas en estas páginas de la revista. Gracias por tu fidelidad. Nos apasiona la catequesis. Creemos que no habrá catequesis buena sin "buenos catequistas". La formación de catequistas es el reto del presente y, quizá aún más, del mañana futuro. Con este número de mayo termina la suscripción del curso 2018-2019. Estoy seguro de que vas a continuar con tu suscripción a CATEQUISTAS el próximo curso. Si además nos ayudas invitando a otros catequistas y parroquias a suscribirse será algo bonito. Contamos contigo.

Álvaro GINEL  
Director de la revista CATEQUISTAS

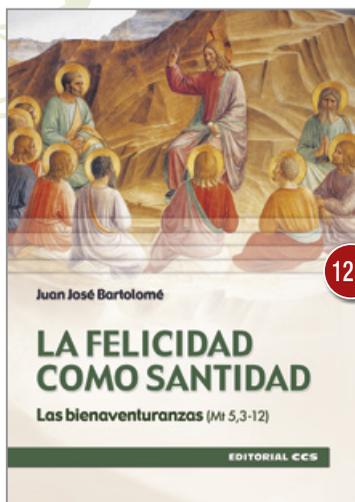
# Novedades



## ¡BENDITAS PARÁBOLAS DE JESÚS!

Propuestas para orar y trabajar

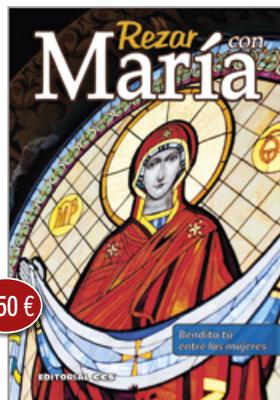
José María Escudero



## LA FELICIDAD COMO SANTIDAD

Las bienaventuranzas (Mt 5,3-12)

Juan José Bartolomé



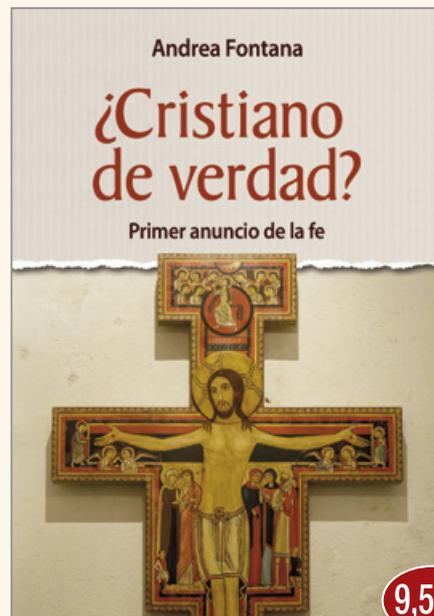
## REZAR CON MARÍA 2019

Rui Alberto

## TUS MANDAMIENTOS SON MI DELICIA

Una lectura del Decálogo

Domingo J. Montero



## ¿CRISTIANO DE VERDAD?

Primer anuncio de la fe

Andrea Fontana

Estas páginas presentan lo esencial y lo bello de la fe, que puede dar pie para iniciar un encuentro con Jesús.

## SORPRENDENTE INFANCIA

Recibir el Reino de Dios como un niño

Juan Carlos Carvajal

9,50 €



12 €

EDITORIAL CCS 75

www.editorialccs.com

✉ Calle Alcalá 166. 28028 Madrid ☎ 91 725 20 00 ✉ sei@editorialccs.com

facebook.com /EditorialCCS

@EditorialCCS

***Novedad***

Hay catequistas que sienten mucho respeto a dar una charla a los padres de los niños y niñas de catequesis. En esta recopilación queda plasmado el qué y el cómo de las charlas dadas con las limitaciones de pasar a escrito la vida que las animó.

Unas charlas cuya finalidad hay que situarla en una evangelización de primer anuncio: suscitar una pregunta, recordar catequesis de la infancia o juventud relegadas al olvido, anunciar aspectos centrales de la vida cristiana, animar en la fe a los que se siguen llamando «bautizados y creyentes» pero no son practicantes; confirmar en el camino que llevan los que viven con ilusión su fe.

P.V.P. 12 €

