



COMUNIDADES  
**Valdocco**



## CONTENIDO

Jalones del desarrollo del Proyecto .....	2
A modo de introducción.....	3
Época de transformaciones .....	3
Un Proyecto que consolida el trabajo de la educación en la fe .....	3
El contexto social y cultural.....	4
Algunas características de la cultura y de la sociedad actual.....	4
Algunas características de la juventud actual .....	4
Deseos y propuestas más urgentes .....	5
a) Deseo y propuesta de referencias culturales sólidas .....	5
b) Deseo y propuesta de Adultos significativos .....	6
c) Deseo y propuesta de tiempos y cuidado de la interioridad .....	6
d) Deseo y propuesta de experiencias de compromiso.....	6
e) Deseo y propuesta de vinculación comunitaria.....	6
Un nuevo proyecto pastoral con jóvenes adultos .....	7
El perfil de los destinatarios .....	7
Claves que configuran el proyecto .....	8
a) La Libertad personal.....	8
b) La mediación Grupal-Comunitaria .....	8
c) El Acompañante personal y de la Comunidad .....	8
d) La Experiencia personal de Dios .....	9
Estructura del Proyecto.....	10
Primer Año de Comunidad o último del IEF .....	10
Desarrollo posterior.....	11
Experiencias a ofrecer .....	11
Metodología.....	12
Organización del Proyecto .....	13
Criterios organizativos .....	13
a) Personas que acompañan a personas .....	13
b) Trabajo en Red subsidiario .....	13
c) Sostenibilidad del proyecto.....	13
Ámbitos de animación y equipos del Proyecto .....	13
Organización de nivel nacional .....	14
La organización a nivel inspectorial .....	15
La organización a nivel local.....	15
calendario.....	17
Curso 19-20.....	17
Curso 20-21.....	17
Curso 21-22.....	17
A nivel Nacional.....	17
A nivel Inspectorial.....	17
A nivel Local .....	17
Anexos.....	18
ANEXO 1: Perfil del acompañante de comunidad .....	18
ANEXO 2: Borrador proyecto formativo acompañantes de comunidad .....	20
Convocatoria.....	20
Estructura y metodología.....	20

## JALONES DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

En el curso '19-'20 el Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil (CNSPJ) afronta la **necesidad de ofrecer una propuesta pastoral para los jóvenes-adultos**. Pese a los condicionamientos por el contexto de pandemia, se redacta un documento que ofrecía los fundamentos, las motivaciones y las líneas de fuerza del proyecto, así como una propuesta de organización a diversos niveles y de calendarización.

En el curso '20-'21 el CNSPJ y las Inspectorías crean un **equipo de trabajo** para desarrollar el proyecto y ofrecer una propuesta concreta para el curso '21-'22. El equipo está formado por 5 personas: un miembro SDB de CNSPJ, dos miembros de SMX (un SS.CC. de Málaga y una SS.CC. de Barcelona) y dos miembros de SSM (una SS.CC. de Madrid y un SDB de Madrid). Todos con experiencia en las edades destinatarias del proyecto; inicialmente jóvenes-adultos a partir de 24 años.

Durante el curso '20-'21, el equipo se ha reunido en **20 ocasiones**, para la lectura, corrección y concreción del primer documento, así como para el desarrollo de la propuesta formativa. En ese proceso, se perfilan las siguientes cuestiones y se realizan las siguientes acciones:

- Centrar la propuesta como **desarrollo de la etapa 19-23 del IEF**, estableciendo los vínculos con esta etapa, aunque no esté cerrada a **jóvenes-adultos provenientes de otros itinerarios** personales.
- Aunque el proyecto se centraba en los jóvenes-adultos, la denominación inicial, "J 20-30", reducía la realidad existente y la proyección del proyecto de más allá de esas edades, por eso se cambia el nombre del proyecto a "**Comunidades**".
- Para la **socialización y participación** del proyecto, se mandó un primer borrador a los miembros del CNSPJ, a los delegados de pastoral de las Inspectorías y a todos los que estos últimos considerasen oportuno dentro de sus Inspectorías. En total, se recibieron **13 aportaciones** de las dos Inspectorías, que el equipo estudió e incorporó al documento.
- Para el desarrollo del proyecto y siguiendo las indicaciones iniciales, el equipo genera **una formación para acompañantes** de comunidades. Con esta finalidad se crea un **perfil**, partiendo de la participación de los acompañantes que existen en este momento. También, vinculado con esta cuestión, se hace un **sondeo** de la realidad de las comunidades existentes en las dos Inspectorías, recibiendo **42 aportaciones** y constatando que existe una realidad, presente y futura, que cuidar y acompañar.
- En el sondeo mencionado, también se consulta sobre el **nombre que dar al proyecto**. A partir de los propuestos, los Delegados de Pastoral de las Inspectorías, el Director del CNSPJ, el Coordinador Nacional del CC.JJ., y el Coordinador de las opciones transversales IEF/Jóvenes-Adultos/Acompañamiento, del CNSPJ, eligen: Comunidades Valdocco (CV)

Desde este trabajo, el equipo es consciente que solo se ofrece dar los primeros pasos en la creación de comunidades; que todavía quedan cuestiones pendientes a las que responder, convencidos de que las respuestas vienen desde las realidades concretas, no desde los documentos que se generen; que el proyecto, es un proyecto abierto, mejorable, flexible. Por eso, se invita a considerarlo con simpatía, invitando a dar los primeros pasos allí donde sea oportuno.

## A MODO DE INTRODUCCIÓN

La Exhortación Apostólica postsinodal, *Christus vivit* (ChV), y también el *Documento Final* (DF) del “Sínodo de los jóvenes”, nos invitan a chequear el alcance de nuestras propuestas pastorales, las opciones que hacemos, así como los medios que empleamos. La verdad es que ChV nos ofrece una manera de mirar y acoger el mundo de los jóvenes con simpatía y optimismo, comprendiendo que ellos son "el ahora de Dios"<sup>1</sup> y el regalo de Dios a la Iglesia y a la humanidad.

Nuestra Pastoral Juvenil Salesiana se ve muy reflejada en este proceso sinodal y en las líneas que la Iglesia quiere impulsar para hacer de los jóvenes compañeros de camino y protagonistas de la obra evangelizadora en la sociedad actual.

## ÉPOCA DE TRANSFORMACIONES

La época de transformaciones que vivimos tal vez pase para nosotros algo desapercibida al refugio de nuestras estructuras consolidadas de pastoral. Con todo, debemos hacernos cargo de esa necesidad que el Papa indica cuando pide a la Iglesia "encontrar caminos siempre nuevos con creatividad y audacia"; "aprendiendo unos de otros" (ChV 203). Es verdad que vamos constatando que la evangelización es obra de toda la comunidad cristiana, y no obra de francotiradores. En este camino descubrimos también la necesidad de dar el protagonismo que los jóvenes reclaman en la Iglesia (cf. ChV 39).

Venimos consensuando en estos años muchos procesos de manera adecuada en todos los ambientes; especialmente en torno al Itinerario de Educación en la Fe<sup>2</sup>. Vamos comprendiendo qué significa educar en la fe, nos hemos dado una estructura para hacerlo y hemos acertado con la formación gradual de nuestros animadores, sea cual sea su edad.

Tal vez falta ordenar y consolidar las opciones en el tramo comprendido de la juventud adulta (a partir de los *veintitantos* años). Empleamos los verbos “ordenar” y “consolidar” porque no partimos de cero, pero sí hay diversas circunstancias que hay que considerar.

## UN PROYECTO QUE CONSOLIDA EL TRABAJO DE LA EDUCACIÓN EN LA FE

Presentamos a continuación un Proyecto Pastoral nuevo, en continuidad con nuestro estilo educativo-pastoral ya expuesto en el *Itinerario de educación en la fe*. Este proyecto quiere dar respuesta a una necesidad que constatamos más que nunca entre nuestros jóvenes; y es la necesidad de integrar la fe de manera realista en sus vidas. Este trabajo requiere de personas que sepan guiar y acompañar, desde la propia experiencia vivida y una fe madura y consistente. Y por supuesto, requiere activar unas actitudes en los jóvenes, que son imprescindibles, entre ellas las de la libertad personal y la búsqueda sincera del sentido de la vida. Sólo desde aquí será posible el encuentro con Dios, que sigue llamando a cada joven y les espera en las situaciones de vida que les toca vivir.

---

<sup>1</sup> ChV. Cap. 3.

<sup>2</sup> Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil, *Itinerario de Educación en la fe*, CCS, Madrid 2014.

## EL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL

El anuncio de la Buena Nueva del Evangelio es una propuesta inculturada; es decir situada en el contexto socio-cultural correspondiente. Precisamente por esto, nunca puede desconocer o situarse al margen de la situación real y de las vicisitudes sociales en los que cada una de las personas vive. Al intentar dar forma al Proyecto pastoral con jóvenes-adultos, parece necesario ofrecer unas pinceladas descriptivas de la realidad que viven y cómo les configura como personas y como creyentes.

### ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA CULTURA Y DE LA SOCIEDAD ACTUAL<sup>3</sup>

Muchas son las afirmaciones que pueden hacerse sobre la sociedad actual. Los jóvenes viven con una especial intensidad tanto los valores como los contravalores de la realidad en la que están inmersos. Pero conforman un colectivo plural, que difícilmente podremos enunciar características válidas para todos. En cambio, podemos apreciar ciertas tendencias que pueden ayudarnos a entenderlos.

En primer lugar, estamos inmersos en un **proceso de secularización**, que viene de muy lejos. Los sociólogos hablan de la tercera oleada en el proceso de secularización, que arrancó al principio del s. XX. En nuestro país, hemos pasado de un estado de casi cristiandad a un estado de misión en vastas zonas de su geografía. El proceso de secularización provoca una separación entre la socialización cultural y la socialización religiosa. Antiguamente, la dimensión religiosa influía en la sociedad, impregnaba la cultura y orientaba la vida de las personas. La socialización sociocultural y la religiosa iban unidas. Actualmente muchos niños y jóvenes llevan a cabo su proceso de socialización —incorporación a la sociedad y apropiación de la cultura— sin contacto o con un contacto insuficiente con la religión. Sobre esta cuestión, el último estudio de SM y la Fundación Santa María, “Jóvenes españoles 2021. Ser joven en tiempos de pandemia”, abunda con mayor precisión<sup>4</sup>.

El secularismo conduce al **relativismo moral** y desemboca en la **indiferencia** respecto al hecho religioso. Según el planteamiento relativista, no hay verdades absolutas. Todas las verdades son relativas. La verdad de una proposición dependerá de las circunstancias o de las condiciones en que es formulada. Lo mismo habría que afirmar respecto a la bondad o maldad.

Asimismo, el secularismo se manifiesta en el **pragmatismo**, el **utilitarismo**, así como el hedonismo y el consumismo. También se puede constatar que estamos viviendo en una Europa en la que ha perdido terreno la cultura clásica humanista, frente a los saberes funcionales propios de la revolución tecnológica y científica, y frente a una “Nueva Era” indeterminada y cargada de ambigüedades.

### ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA JUVENTUD ACTUAL

Si éste es el contexto cultural, podemos aproximarnos al perfil de los jóvenes actuales en sus dinámicas y valores; también en la experiencia de la fe.

---

<sup>3</sup> Seguimos en este punto el documento del departamento de Juventud de la CEE, “Jóvenes en la Iglesia, cristianos en el mundo”. 2007.

<sup>4</sup> Cf. [https://www.fundacion-sm.org/wp-content/uploads/2021/01/SM\\_DOSSIER\\_JE2021\\_4as.pdf](https://www.fundacion-sm.org/wp-content/uploads/2021/01/SM_DOSSIER_JE2021_4as.pdf)

Resulta **imposible hacer un perfil homogéneo de la juventud**. El mundo juvenil se ha convertido en un caleidoscopio plural, en donde la clave de comprensión tal vez sea la misma posmodernidad. La cultura posmoderna lleva pareja la **inmediatez del presente**. Los jóvenes han roto con los grandes relatos o cosmovisiones que han configurado la identidad de las generaciones precedentes. Volcados en el presente y abiertos compulsivamente al futuro, la historia vivida, las raíces que han configurado nuestra cultura, carece de importancia. El “Sínodo de los jóvenes” ya alertaba sobre el peligro de perder las raíces y la identidad. El papa retomaba el argumento cuando hablaba en su exhortación *Christus vivit* de “Jóvenes con Raíces”, y de la necesidad de contar con los ancianos para tener “sueños y visiones”<sup>5</sup>. La colonización ideológica que sufrimos configura en toda una mentalidad mercantil, en donde el bienestar, el culto al cuerpo y la referencia exclusiva al propio yo, lleva a las nuevas generaciones a vivir desprovistos de experiencias configuradoras de la propia personalidad, que solo pueden darse desde la vinculación con los demás.

A nivel social, el joven se siente a gusto en el **grupo de iguales**, con los que comparte tiempo, aficiones y amistad. Es quizá el valor social más poderoso, según las encuestas juveniles<sup>6</sup>. Además, el joven de hoy está vinculado con una gran cantidad de gente con la que vive **conectado** a través de las redes. Tal vez no sea comunicación, sino la mera conexión con otros, que ayuda a moderar esa sensación de estar viviendo como naufrago, en medio de un océano voraz, competitivo y despersonalizador.

No olvidamos el valor de la **solidaridad** en tantos jóvenes. Las ganas de donar tiempo a los demás es una característica en muchos jóvenes de hoy; si bien la adhesión a ONG’s y otras asociaciones, vive tiempos de escasez. Tal vez estemos, como se viene anotando en estudios sociológicos, ante una disociación entre valores finalistas que nadie discute (justicia, ecología, solidaridad...) y los valores prácticos, que conllevan esfuerzo y tesón.

Ante el futuro, la posibilidad de configurar un “proyecto de vida” no deja de ser un imposible. No son pocos los jóvenes que lo anhelan, y los que encuentran un muro infranqueable delante de ellos. La falta de **oportunidades laborales** condiciona la capacidad de acceder a una vivienda, y la de formar una familia estable. Por lo que se ve, no son la falta de valores ni de ilusión por decantarse hacia un modo de vida adulto lo que está en juego; sino el fracaso de una sociedad que encierra en una botella a toda una generación de jóvenes para lanzarla al océano de la incertidumbre.

## DESEOS Y PROPUESTAS MÁS URGENTES

Los deseos son esas cosas no materiales que necesita toda persona para vivir, sentirse aceptado y vinculado con los demás, y que tienen capacidad de dar sentido a la vida. En este sentido, y teniendo que describir este *Proyecto*, citamos algunos más urgentes en el momento actual, que se convierten para nosotros en propuestas que ofrecer

### A) DESEO Y PROPUESTA DE REFERENCIAS CULTURALES SÓLIDAS

Entendemos la cultura como el conjunto de referentes que ayudan a una persona a entenderse a sí misma, en relación con el mundo en el que vive, y la historia precedente. No será posible

---

<sup>5</sup> ChV, Cap 6.

<sup>6</sup> Así lo vienen atestiguando los estudios de la Fundación Santa María de manera sucesiva.

entender y vivir la fe sin comprender la vida y las dinámicas sociales, políticas y culturales. No hay que olvidar que la experiencia de la fe ha nacido no al margen de la historia humana, sino dentro de ella, en medio de sus avatares, y de esta forma se ha convertido en “**Historia de Salvación**”.

## **B) DESEO Y PROPUESTA DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS**

Más allá de la hiper-conectividad y esa profunda sensación de "orfandad" que experimentan muchos jóvenes, tal como recuerda el “Sínodo de los jóvenes” y la exhortación ChV, son necesarios adultos significativos que acompañen las búsquedas, orienten y sean referentes<sup>7</sup>. En el ámbito de la fe, hablamos de la necesidad de **testigos creíbles**, situados en la cultura y con capacidad de acompañar la vida de las personas. Para nuestra pastoral juvenil salesiana es un reto poner en valor a tantas personas que pueden seguir aportando en el acompañamiento de jóvenes.

## **C) DESEO Y PROPUESTA DE TIEMPOS Y CUIDADO DE LA INTERIORIDAD**

Uno de los antídotos del vacío puede ser el **silencio**. Desde él puede mitigarse el ruido, la prisa y el estrés que nos descentra y alimentar el interior. La **reflexión**, el **diálogo** sereno y la **contemplación**, además de la **oración**, pueden ser claves necesarias para dar forma a la **identidad personal**, frente a la inmediatez y la fragmentación que vivimos. Aunque para muchos jóvenes no sea necesario, la **búsqueda de Dios** sólo será posible desde este cultivo del espacio interior y del silencio.

## **D) DESEO Y PROPUESTA DE EXPERIENCIAS DE COMPROMISO**

La cultura del bienestar y del disfrute ha hecho que todos perdamos de vista a los demás. Como el rico Epulón hemos perdido la capacidad de mirar la suerte de tantos hermanos nuestros, que quedan en el camino. Los tiempos de crisis tal vez, puedan hacer volver los valores olvidados y **recuperar actitudes como la compasión y el encuentro con el otro**. Sólo así el otro dejará de ser rival y competidor para convertirse en prójimo con el que compartimos la misma condición humana.

## **E) DESEO Y PROPUESTA DE VINCULACIÓN COMUNITARIA**

Por último, los jóvenes de nuestro tiempo tienen la necesidad del grupo, de la familia, de la **comunidad**, que se muestra como sujeto colectivo y solidario. Ello nos habla de la necesidad de hacer pantalla a nuestro ego, bloquearlo, para poder cultivar la dimensión eclesial de la *Koinonía*. En efecto, es la comunidad quién nos acerca el anuncio del evangelio; y en donde se aprende a descubrir a Cristo en los hermanos.

---

<sup>7</sup> ChV, Cap. 6.

## UN NUEVO PROYECTO PASTORAL CON JÓVENES ADULTOS

Para la Pastoral juvenil en España supone un reto enfrentarse a este proyecto que hemos denominado “**Comunidades**”. Inicialmente, **se centra en los jóvenes-adultos**, no porque nos sea ajena la realidad juvenil, sino porque en este tiempo de crisis cultural, social, antropológica y religiosa, conviene más que nunca resituarnos en un escenario que cambia rápidamente. Tampoco porque la propuesta se reduzca a ese periodo vital. Tan solo son los inicios, quizá más maduros y estables, de un **proyecto vital más amplio que esté llamado a durar toda la vida**.

Leer esta etapa de los jóvenes-adultos de manera integral debe servir para actualizar la reflexión sobre el *Catecumenado Juvenil*<sup>8</sup> de hace más de 20 años desde la novedad de hoy día; de manera que sirva para ordenar tantas cosas como han ido surgiendo de forma lógica desde nuestro *Itinerario de educación en la fe* (IEF) —Grupos de Catecumenado, Grupos de referencia, Comunidades juveniles, entre otros—, y a la vez dar con claves nuevas de intervención con esta franja que denominamos jóvenes adultos.

### EL PERFIL DE LOS DESTINATARIOS

El proyecto “Comunidades” puede contemplar tres perfiles de jóvenes que aparecen en ChV:

- Jóvenes lejanos a la experiencia religiosa cristiana.
- Jóvenes iniciados en su momento en la fe, pero alejados en la actualidad
- Jóvenes que siguen en procesos de maduración cristiana.

Como salesianos nos sentimos llamados a atender a todos ellos, desde una clara actitud misionera, que acompaña al que está dentro y que busca a quién no conoce el mensaje del Evangelio. En este sentido, no podemos contentarnos con acompañar a los que en este momento permanecen en nuestros procesos; debemos salir a buscar a todos esos jóvenes que andan buscando y tal vez no encuentran el sentido de la vida que Dios les ofrece.

Especificando el perfil de los destinatarios del proyecto, a partir de la clasificación anterior:

- En primer lugar, debemos seguir cuidando a los **jóvenes provenientes de nuestros procesos de fe (IEF)**. Estos jóvenes, mayormente son los animadores de nuestros CCJJ y por situación ocupacional, son trabajadores, universitarios o titulados que están en proceso de incorporarse al mundo del trabajo.
- Otros, pueden ser **educadores de nuestros colegios o plataformas sociales**, que se sitúan en este tramo de edad.
- Los **alumnos de Ciclos-FP** que están en nuestros centros suelen percibir lo original del ambiente que se vive en una casa salesiana. Aunque no hayan participado de nuestros procesos, tal vez quepa la invitación para madurar la fe cristiana.
- **Otros posibles destinatarios**, tal vez, puedan venir convocados por los jóvenes de nuestros procesos a través de experiencias puntuales que se ofrecerían, iniciando de este modo esa metodología que ChV denomina como “Pastoral popular juvenil”, al tener

---

<sup>8</sup> Hacemos referencia al proyecto catecumenal para jóvenes a partir de los 19 años, titulado “Catecumenado Juvenil Salesiano”, editado por CCS en 2001.



a los propios jóvenes como protagonistas de la evangelización. También, jóvenes que acuden a las Parroquias pero que nunca han participado en grupos.

Dada la diversidad de estos potenciales destinatarios, hay que hacer opciones. Por eso **el proyecto se centra en los que vienen de nuestro Itinerario**, con una clara **vocación de apertura** a los otros perfiles a sumarse a la propuesta. El convencimiento es que **la Comunidad acoge, integra, genera procesos personalizados, acompaña y facilita acompañamiento personal**, etc., es decir, garantiza la iniciación en la fe y la inserción comunitaria de manera concreta, personal y procesual.

## CLAVES QUE CONFIGURAN EL PROYECTO

Nuestro proyecto se fundamenta en estas claves que será necesario tener muy en cuenta. Las definimos brevemente a continuación.

### A) LA LIBERTAD PERSONAL

Si algún rasgo destacaba en la persona de Jesús, el Maestro, era la de su libertad ante personas, situaciones e instituciones. Esta actitud no respondía a una reacción contestataria; sino a la obediencia total al proyecto del Padre; ante el que no cabe enmienda ni atadura.

Este proyecto pastoral deberá ayudar a **configurar personas auténticamente libres en su opción** por el evangelio, con sus actitudes y valores, más allá de la presión de grupo. Esta libertad deberá contemplar, al iniciar el proceso, una **apuesta personal** continuar el proceso de fe.

### B) LA MEDIACIÓN GRUPAL-COMUNITARIA

El grupo-comunidad es una mediación importante, pues favorece la **identidad y la pertenencia**. En el ámbito de la fe, el grupo-comunidad nos habla de la **vinculación fraterna con Jesús a través de la Iglesia**. El grupo-comunidad debe ser el ámbito donde **respaldar la fe y confrontarla**. También, el espacio para sentir la **fraternidad** en torno a la vida **compartida y celebrada**.

En este sentido, el grupo deberá ir derivando progresivamente hacia la **comunidad creyente**, con lo que ello significa. Habrá que idear la manera de que el grupo vaya creciendo hacia la comunidad de personas, solidarios en la formación y el cuidado mutuo.

En el plano metodológico, podremos **definir distintos modelos de participación en el proyecto**, de modo que no haya imposibilidad de participar por la ausencia de grupo local en algunas zonas geográficas, las distancias, el trabajo u otras circunstancias. Creemos que puede darse vinculación entre las personas, aun cuando éstas no puedan estar próximas entre sí de manera física, gracias a las tecnologías.

El **trabajo en red** que hemos diseñado, y que después expondremos, debería, además, ayudar a las personas y a los grupos a compartir ciertas experiencias fuertes a lo largo del proceso y fomentar así el sentido de pertenencia no solo a un grupo, sino a un “movimiento” comunitario más amplio.

### C) EL ACOMPAÑANTE PERSONAL Y DE LA COMUNIDAD

El acompañamiento personal es todo un desafío en este proyecto. **La selección y formación de los acompañantes es un punto capital**. Estas personas deben estar preparadas de manera

específica en el arte del acompañamiento pastoral, y a ser posible con experiencia de haber sido acompañados a lo largo de su vida de fe.

En cuanto al perfil del **acompañante personal** diremos que se trata de personas con una madurez personal y creyente suficientes y con experiencia en la animación de jóvenes, de modo que se sitúen con rigor en el trabajo pastoral con estas edades.

Estos acompañantes quizá deberán ser propuestos entre aquellas personas cualificadas en el campo del Acompañamiento pastoral (Nivel III preferentemente). En este aspecto, la corresponsabilidad con los miembros de la Familia Salesiana debe ser un aspecto que cuidar y reforzar.

Junto a este “tipo” acompañamiento, es importante el **acompañante de comunidad**, que, compartiendo algunas características comunes con el acompañante personal, difiere en algunos aspectos, como se pone de manifiesto más adelante y en uno de los anexos del presente documento.

#### **D) LA EXPERIENCIA PERSONAL DE DIOS**

La finalidad del proyecto es ayudar al joven a integrar progresivamente fe y vida. En estas edades, éste es el trabajo decisivo, para que la fe no sea una experiencia residual, sino con capacidad de dar sentido a todo lo que la persona vive y es.

De manera general contemplamos las siguientes “herramientas”:

- La lectura de la propia vida como historia en donde Dios se comunica.
- La oración como manera de vivir en presencia de Dios, experimentada de manera gradual, y a través de formas variadas.
- Ejercicios espirituales: como momento fuerte de discernimiento y crecimiento espiritual.
- La participación activa en la comunidad de referencia.
- Encuentro con otros grupos de Iglesia.
- Experiencia de compromiso, desde una clave misionera, como envío en medio de las gentes.

## ESTRUCTURA DEL PROYECTO

Como se ha indicado, con la inquietud de no estructurar un *proyecto de despacho*, idealmente perfecto o sugerente, pero alejado de las posibilidades reales, **es oportuno partir de lo que ya se tiene, consolidarlo, prolongarlo y diversificarlo**. Por eso, el proyecto se centra, inicialmente, en los jóvenes que ya están *en procesos*. En este sentido, es imprescindible la elaboración y puesta en práctica de la propuesta del IEF en la etapa 19-23<sup>9</sup>.

Esta etapa del IEF tiene una realización muy heterogénea en nuestras obras. Debido a la ausencia de una propuesta específica, hay zonas en las que está consolidado, otras donde es una realidad muy tímida, y otras en las que está prácticamente ausente.

El **vínculo o enlace entre el IEF y la propuesta para jóvenes-adultos es clave**. No se puede empezar la casa por el tejado. La última etapa del IEF (19-23) ha de centrarse en el crecimiento y personalización de la fe a través de:

- La asimilación de los **contenidos** propuestos en el Libro 0 del IEF.
- La esencial **vinculación comunitaria** para la vivencia de la fe.
- La práctica y la adquisición de destrezas para la **revisión de vida**.
- La relación con la **Sagrada Escritura**, a través del método de la Lectio Divina, adaptada a las diversas edades.
- La necesaria **vinculación y coherencia entre fe-vida** (opciones, compromiso, etc.).

Dada la realidad heterogénea de esta última etapa, se observa que, allí donde existe, está estructurada en 4 o 5 años. Siguiendo la propuesta del IEF, se propone lo siguiente para jóvenes de 23-24 (“primer año” de comunidad o último año del IEF, en el caso de que sean 5).

## PRIMER AÑO DE COMUNIDAD O ÚLTIMO DEL IEF

El objetivo del año es el discernimiento del modo comunitario de la vida de fe. Se desarrollaría con los siguientes bloque o áreas temáticas

- **Aproximación a lo que es la comunidad cristiana**
  - Conocimiento de las primeras comunidades cristianas.
  - Confrontación de la vivencia de las primeras comunidades con lo que los miembros del grupo han de ir asumiendo y cómo han de hacerlo.
  - Distinción entre “grupo de fe” y “comunidad”.
  - Implicaciones de ser una comunidad, inicialmente “juvenil”.
  - Implicaciones de ser hermanos (aspectos positivos, necesarios para la propia vida de fe, dificultades, oportunidades, etc.).
- **Conocimiento de realidades comunitarias**
  - Testimonios de otras comunidades, con edades diversas, recorridos diversos, Salesianos Cooperadores, etc., también solicitándolo a comunidades de otros lugares, no solo del ambiente salesiano.

---

<sup>9</sup> A este respecto, un grupo de personas se ha comprometido a elaborarlo y ofrecerlo para el curso ‘21-’22.

- Conocimiento y participación en una comunidad más amplia, a la que ya pertenecen, pero en vista a su participación adulta (Parroquia, Presencia, Familia Salesiana, etc.)
- **Discernimiento personal**
  - Se establecen dinámicas para compartir el discernimiento de cada uno; no es solo decirlo, sino irlo dialogando en comunidad.

En este año habría que garantizar una experiencia de Retiro / Comunidad de oración / Ejercicios Espirituales con esta temática junto a otras comunidades.

## DESARROLLO POSTERIOR

Si una cosa ha de tenerse clara, es que **la propuesta de Comunidades difiere en forma, contenido y metodología de la propuesta de IEF**. Este último es una propuesta marcada, definida por una serie de contenidos/experiencias/objetivos. El camino se propone y se acompaña en su progreso. En cambio, la propuesta de Comunidades no tiene, ni debe tener, un camino o unas etapas preestablecidas, so pena de ser una mera prolongación del IEF.

**La Comunidad, en continuo proceso de discernimiento, ha de encontrar:**

- su propia identidad,
- descubrir el lugar y el momento en que se encuentra,
- definir el perfil del acompañante que necesita en función de la situación vital de sus miembros,
- elegir la formación específica que requiere,
- las dinámicas comunitarias que jalonan sus encuentros,
- la periodicidad de sus reuniones,
- la vinculación con otras comunidades,
- la inserción y participación en la Comunidad a la que pertenece (Parroquia, Presencia salesiana, parroquia diocesana más cercana, etc.),
- el compromiso que ha de desarrollar, ad intra o ad extra, de dicha comunidad, etc.

## EXPERIENCIAS A OFRECER

	Local	Inspectorial	Nacional
Bianual			Encuentro de Comunidades
Anual	Ejercicios Espirituales	SSM: Alzuza, Mohernando	Ejercicios Espirituales: CNSPJ: Verano, Acompañamiento, SS.CC.: Buenafuente
Trienal			Camino de Santiago, Campobosco
Anual		Campo de trabajo	
Anual	Retiros		
Anual	Convivencias		
Anual		Foro de reflexión	

Para la vida y el cuidado de los miembros de las comunidades y de ellas mismas, creemos que es necesario **ofrecer** una serie de experiencias en las que se participaría de manera **voluntaria**, según el ritmo de las comunidades y de sus miembros.

Estas experiencias son las que, actualmente, existen y pueden ofrecerse bajo el “paraguas” del proyecto. Evidentemente, no son las únicas y se invita a generar otras tantas.

## METODOLOGÍA

Por los motivos aducidos, más que proponer una articulación de experiencias/contenidos, o pautar el desarrollo de sus propias reuniones, creemos oportuno ofrecer una serie de **ejes metodológicos** que deberán tener presentes para su propio crecimiento:

- **Profundidad:** se ha dado un salto cualitativo de ser un grupo de fe (o ausencia de grupo), a formar parte de una comunidad con su autonomía, más allá de la propuesta de un itinerario concreto. Esta comunidad no tiene como finalidad hablar de cosas o formarse bajo la guía de un animador, sino ver cómo afectan, en la **vida ordinaria y en el propio proceso vital**, las cosas que se van tratando.
- **Confrontación:** los polos “personal-comunitario” están en continua correlación. Por eso la **comunidad es el lugar** donde se facilita y se comparte la confrontación de la propia vida con el Evangelio, con los otros, con la formación que se recibe y las experiencias que se viven
- **Discernimiento:** Como hemos indicado, es algo básico y continuado. Se expresa particularmente, pero **no solo**, en la elección de su dinámica, de su acompañante, de sus tiempos, de los temas que han de ir jalonando sus encuentros, el proceso de inserción y participación en la comunidad más amplia a la que pertenecen, etc., por no mencionar el propio proceso de discernimiento personal que viven los miembros de la comunidad.
- **Comunidad:** en dos direcciones. Hacia la **consolidación interna** y hacia la **participación adulta en una comunidad más amplia**, la Iglesia Universal, en su realidad local (Parroquia, Presencia salesiana, Parroquia, aunque no sea salesiana, etc.), con la consiguiente apertura a nuevos miembros, aunque su participación sea *on-line*, debido a que en el lugar de procedencia no exista esa posibilidad.
- **Servicio:** Encaminarse hacia una misión/compromiso comunitario, o junto a otros. Es decir, **generando iniciativas de compromiso o sumándose a otras ya existentes**. No es tanto que los miembros vivan su compromiso de forma individual —que también—, cuanto que la comunidad esté comprometida y proponga iniciativas. Aquí es donde cabría un desarrollo real y concreto respecto a la **iniciativa para los jóvenes alejados o no iniciados**.
- **Celebración:** garantizar la calidad de momentos celebrativos donde alimentar la conciencia de ser comunidad convocada por Dios, junto a otros.

Un último aspecto, que no dependería de la comunidad y/o comunidades, cuanto de las estructuras locales/inspectoriales y nacionales, es el **ofrecer una serie de dinámicas comunitarias**, propuestas que pueden ayudar, más que pautar, lo que se debe hacer. ej.: *Lectio*, Revisión de vida, celebración/oración, formaciones, etc.

## ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

En la parte organizativa, vamos a enunciar algunos criterios de funcionamiento, para describir después el tipo de organización que proponemos.

### CRITERIOS ORGANIZATIVOS

#### A) PERSONAS QUE ACOMPAÑAN A PERSONAS

Las personas están en el centro de este proyecto. La finalidad es favorecer el crecimiento cristiano de todas ellas. Todo los recursos y estructuras estarán al servicio de esta finalidad mayor.

#### B) TRABAJO EN RED SUBSIDIARIO

Más que estructuras, queremos favorecer dinámicas internas que nos ayuden a caminar de manera armónica; respetando lo específico de cada zona, pero ofreciendo recursos y posibilidades logísticas comunes a todos.

Este trabajo en red deberá concretarse en diversos ámbitos, como

- La **formación de acompañantes**, cualificándolos con criterios comunes.
- La elaboración de un **banco de recursos** que faciliten el desarrollo de los bloques de trabajo previstos en este proyecto: textos, recursos oracionales, otros.
- La oferta de las **experiencias anuales** que, al ser especiales, deberán ofrecerse de manera coordinada para todos.

#### C) SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

La sostenibilidad es un aspecto importante, dado la **fragilidad objetiva del proyecto**; al menos cuantitativamente. Por muchas iniciativas nacionales o inspectoriales que se realicen, sin el **convencimiento, a nivel local**, de que esto es necesario para cualificar, consolidar y hacer crecer nuestras comunidades y sus miembros, el proyecto no saldrá adelante. Por ello **es necesaria la propuesta de tú a tú, la invitación personal**, el acompañamiento, como se reiterará más adelante.

Junto a la fuerza local, la coordinación inspectorial y nacional deberán permitir la viabilidad del proyecto y su durabilidad en el tiempo. De modo que el proyecto se convierta en **Marca Salesiana** para el trabajo con los jóvenes adultos.

La sostenibilidad tendrá en cuenta:

- La cualificación permanente de las personas
- Las estructuras de coordinación.
- La economía, de manera que se trabaje con balances y presupuestos; buscando si es posible fuentes de financiación y de mantenimiento.

### ÁMBITOS DE ANIMACIÓN Y EQUIPOS DEL PROYECTO

Nuestra pastoral juvenil salesiana tiene el hábito de la coordinación subsidiaria entre los diversos niveles de animación: local, inspectorial, nacional. Creemos bueno para este proyecto asumir este criterio, como expresamos arriba.

A continuación, ofrecemos una aproximación organizativa del proyecto, sabiendo que habrá que definir mejor estas estructuras y otras que, de momento, no contemplamos.

## **ORGANIZACIÓN DE NIVEL NACIONAL**

Será la encargada de garantizar y dar continuidad al Proyecto a largo plazo. Dará soporte a las inspectorías y a las casas, contando con los siguientes equipos:

### *EQUIPO DE TRABAJO “COMUNIDADES”, DENTRO DEL CNSPJ*

El Equipo del Centro Nacional de Pastoral Juvenil es el responsable de la reflexión de la PJ en España; así como de generar ciertas estructuras de soporte. En relación con el Proyecto, el CNSPJ puede organizar una comisión o **equipo de trabajo**, cuyos cometidos serían:

- Coordinar integralmente el desarrollo del proyecto
- Ofrecer claves de mejora continua desde la reflexión pastoral y la evaluación del proyecto.
- Coordinar la Secretaría técnica

Este equipo, también, garantizaría la capacitación de los **acompañantes de comunidades**, con participación de personas de las inspectorías y del equipo actual de acompañamiento CNSPJ. De esta forma, daríamos un encaje lógico a dicho equipo en nuestras estructuras pastorales. Respecto a este tema, sus funciones serían:

- Articular una formación de acompañantes de comunidad, adaptada a lo que el proceso demanda en sus dinámicas, sobre todo espirituales.<sup>10</sup>
- Acompañar a los acompañantes de comunidad, ofreciendo foros de encuentro y recursos específicos para su tarea.

### *SECRETARÍA TÉCNICA*

Deberá considerarse la posibilidad de que sea la *Confederación de CCJJ Don Bosco de España* quien se encargue de la organización de algunas acciones.

Entre sus funciones:

- Configurar y tener actualizada la base de datos con los perfiles de los participantes, y las experiencias dentro del proceso.
- Ofrecer las experiencias fuertes anuales, atendiendo a la logística necesaria (alojamientos, olajes, formadores...)
- Articular la red de trabajo, que sea subsidiaria a las redes inspectoriales: seguimiento de acompañantes, formación etc. Se puede considerar la necesidad de un sitio web que favorezca este trabajo compartido.
- Gestión económica sostenible; con presupuesto anual y balances.
- Creación de un banco de recursos a disposición de las comunidades; nutrido por las mismas comunidades y los materiales que generen las Inspectorías o a nivel nacional.

---

<sup>10</sup> Ver anexo

## LA ORGANIZACIÓN A NIVEL INSPECTORIAL

Cada inspectoría asume como propio el Proyecto, ejerciendo la labor de animación y coordinando el trabajo en su propio territorio. Comparte reflexión y ayuda a la coordinación general a través del Equipo del CNSPJ.

### LA COMISIÓN O EQUIPO "COMUNIDADES"

Cada inspectoría podrá organizar una Comisión específica o un Equipo de trabajo dentro de la Delegación Inspectorial. Este equipo estará encargado de:

- Proponer y animar el proceso en las casas de la inspectoría.
- Hacer llegar y recabar la información necesaria.
- Generar recursos, en coordinación con la red amplia del Centro Nacional, que después pondría a disposición de las casas.
- Evaluar el desarrollo del proyecto en coordinación con la "Mesa de comunidades"

Una o dos personas de este equipo formarían parte del equipo de trabajo nacional encargado de seguir el proceso en su conjunto.

### LA MESA DE COMUNIDADES

En la inspectoría puede surgir un foro en donde los mismos participantes vayan testando su experiencia, así como proponer sugerencias de cara a la mejora del Proyecto en sí. En este foro **participarían algunos representantes de los grupos locales**, y fomentaría el conocimiento de las personas, más allá de las estructuras que estamos definiendo.

### FORO DE ACOMPAÑANTES DE COMUNIDAD

Este grupo estará constituido por **todos los acompañantes en la inspectoría**. Se propondrá un trabajo coordinado para que el estilo sea lo más parecido posible. Igualmente, este grupo deberá servir como lugar de formación, a través del contraste de las experiencias de cada uno.

## LA ORGANIZACIÓN A NIVEL LOCAL

Estando el peso de la organización en los niveles nacional e inspectorial, queremos otorgar a las casas la capacidad de centrarse en lo verdaderamente importante: el acompañamiento de las personas y los grupos de jóvenes.

En las casas, el Proyecto estará coordinado y bajo el paraguas del Equipo de PJ local y bajo el seguimiento personal del Coordinador de Pastoral.

### LAS PERSONAS

Sin necesidad de generar estructura, **cada casa propone y anima la experiencia**, tratando de convocar a los jóvenes de su entorno, con apertura a la Iglesia local y a sus movimientos.

Como hemos dicho, los destinatarios, previsiblemente, serán todos los jóvenes de la zona. Algunos de ellos llegarán de nuestros procesos de fe, y a otros habrá que convocarlos mediante experiencias de entronque, como dijimos anteriormente. Entre ellos, pueden figurar: alumnos mayores de Ciclos-FP, universitarios vinculados a nuestros jóvenes, profesores jóvenes, parroquianos...



Un papel importante en las Comunidades es que realiza el/la acompañante de la comunidad. Sobre su elección pueden darse varios caminos:

- Que la Comunidad solicite a alguien ser su acompañante, aunque no tenga una formación explícita antes de asumir ese servicio; en este caso, comenzar a su andadura con la Comunidad y, en cuanto pudiera, se sumaría a la propuesta formativa a nivel nacional.
- Que cada casa busque y prevea los acompañantes necesarios para dar soporte a los grupos existentes.

En cualquiera de los casos, estos acompañantes se coordinarán en la “Mesa de acompañantes” a nivel inspectorial; y se formarán según la propuesta formativa que se genere a nivel nacional.

### *COMUNIDADES*

Las Comunidades locales y zonales, donde sea posible, tendrán como referencia la casa salesiana. El criterio zonal es importante, dado que varias casas pueden trabajar de modo coordinado a la hora de ofertar este proceso, sobre todo cuando los números en cada una de las casas pueden ser escasos.

## CALENDARIO

### CURSO 19-20

Génesis del proyecto: primera reflexión en el CNSPJ y redacción de borrador del proyecto

### CURSO 20-21

Creación de un equipo de trabajo, desde el CNSPJ, con la participación de las Inspectorías.

- Revisión y actualización del proyecto
- Propuesta formativa para acompañantes de comunidades
- Socialización del Proyecto en las Inspectorías, incorporación de correcciones y sugerencias
- Sondeo de la realidad de las comunidades en las Inspectorías
- Revisión del proyecto, por parte del CNSPJ y de los delegados inspectoriales de pastoral juvenil

### CURSO 21-22

#### A NIVEL NACIONAL

Creación del Equipo de trabajo, que coordinaría la propuesta formativa de acompañantes de comunidad y acompañaría los desarrollos inspectoriales

Implementación de la propuesta formativa de acompañantes de comunidades:

- Fin de semana: 13-14 de noviembre
- Formación bimodal: 12 de marzo
- Encuentro nacional de acompañantes: 17-19 de junio

#### A NIVEL INSPECTORIAL

- Creación de la Comisión o equipo "Comunidades"
- Creación de la Mesa de comunidades
- Creación del Foro de acompañantes

#### A NIVEL LOCAL

- En donde exista esta realidad o se comienza con ella, como propuesta después del IEF:
  - Presentar la pertenencia a esta realidad
  - Animar a la participación Inspectorial (Equipo, Mesa y Foro)
  - Animar a la participación (Formación de Acompañantes de Comunidades)
  - Con las comunidades que comienzan, implementar la propuesta indicada en este proyecto (vínculo IEF-Comunidades)
- En donde no existe esta realidad
  - Si es posible, propuesta de creación de comunidad, a nivel local
  - Si hay gente interesada a nivel local, pero no hay número suficiente, animar a la participación, on-line, en otras comunidades.

## ANEXOS

### ANEXO 1: PERFIL DEL ACOMPAÑANTE DE COMUNIDAD

Somos conscientes de que cuando se establece un perfil, es imposible encontrar la persona que lo cumpla al cien por cien. La intención no es esa, sino establecer una serie de elementos que ayuden a:

- Que las comunidades busquen y elijan sus acompañantes.
- Que el acompañante se confronte y vea ámbitos en los que es necesario crecer.
- Establecer unos núcleos/ámbitos de formación.

En dicho perfil establecemos cuatro ámbitos o dimensiones: Ser, Saber estar con, Saber, Saber hacer.

**SER:** Atiende a la identidad humana y cristiana.

- Posee madurez y vive con equilibrio su mundo afectivo.
- Es una persona atenta a las pequeñas cosas, con apertura y sencillez a los demás.
- Es consciente de sus limitaciones y coherente con sus opciones.
- Posee una fe profunda y auténtica, aportando testimonio con su vida.
- Vive el acompañamiento de la comunidad como una vocación
- Es constante en la oración y vida sacramental.
- Tiene capacidad de discernimiento.
- Posee identidad carismática salesiana.
- Es una persona cercana a la realidad juvenil.
- Tiene visión eclesial.
- Muestra sensibilidad solidaria y compasiva.
- Participa en la vida de la presencia salesiana o en otras realidades eclesiales.
- No se considera imprescindible

**SABER ESTAR CON:** Atiende a cómo ha de relacionarse con los miembros de la comunidad y a su propio rol dentro de ella

- Es consciente de la edad/tiempo/madurez que viven los miembros de la comunidad. Posee habilidades para empatizar, comprender, cuidar, motivar, escuchar, acompañar.
- Es humilde, prudente y paciente en el acompañamiento de la Comunidad.
- Favorece la autonomía de la Comunidad desde el respecto al discernimiento del plan de Dios en su vida.
- Tiene facilidad para salir de sí y ponerse en el lugar de los miembros de la Comunidad, teniendo conciencia positiva de cada uno de ellos
- Participa desde el testimonio personal y sin alardes de conocimientos.
- Modera sus opiniones y pondera sus intervenciones.
- Sabe guardar silencio y permite que los miembros de la Comunidad se expresen.
- Con intuición para captar y proponer lo que necesita cada persona y el conjunto de la comunidad.
- Con tiempo y presencia en la Comunidad
- Realiza un seguimiento, fuera de la reunión, de algún miembro que lo necesite más en algún momento.
- Es el primero en apoyar las iniciativas que sirven para dar unidad a la comunidad, también las convivencias y encuentros informales.

- Motiva que existan momentos de oración, de celebración sacramental.
- No es quien marca el ritmo del grupo, de las reuniones, de la temática
  - No es quien decide sobre la precisión de lo que se dice en temas en los que él puede ser un experto, ni tiene que decir la última palabra.
  - Ni siquiera tiene que cortar o redirigir una reunión que se está volviendo correosa.
  - Tampoco tiene que ser necesariamente quien provoque que la Comunidad se reúna, o que dé la voz de alarma si va faltando puntualidad en las reuniones, o la gente deja de acudir, o...

**SABER:** Atiende al ámbito del conocimiento de cuestiones, sociales, doctrinales, morales o espirituales

- Tiene una cultura teológica básica: síntesis de la fe, cristología, antropología, ecclesiológia, espiritualidad, sacramentos, moral matrimonial y pastoral familiar, etc.
- Conoce la teología de lo que es una comunidad cristiana, qué elementos ha de cultivar, cómo crece, cómo superar períodos de crisis o "poco avance".
- Tiene unas ideas básicas sobre la vocación y estados de vida cristiana.
- Conoce la Doctrina Social de la Iglesia
- Está al día en temas relacionados con la juventud, la pastoral y los documentos eclesiales (encíclicas, cartas pastorales, etc.)
- Sabe de los modos, tiempos, crisis, procesos en la vida de oración
- Tiene formación en acompañamiento (recomendable nivel III)

Posee las claves para el discernimiento cristiano (personal y comunitario)

Es conocedor del método de la *Lectio divina*.

- Sabe interpretar los textos bíblicos (NT en particular, especialmente la vida de las primeras comunidades).
- Sabe transmitir la pedagogía del evangelio, enseña a leerlo y aplicarlo a la vida personal y comunitaria
- Tiene interés en ahondar personalmente en cualquier tema para la comunidad que acompaña.
- Posee cierta cultura salesiana (don Bosco, historia, pedagogía y espiritualidad)
- Conoce el funcionamiento de otras comunidades.

**SABER HACER:** Atiende a aspectos más metodológicos o instrumentales

Capaz de acompañar en el discernimiento: tiempos, esperas, silencios, proponer cuestiones...

- Capaz de ofrecer claves, subsidios, pautas, metodología para la oración y la formación
- Con experiencia en el acompañamiento y animación de grupos
- Sabe trabajar en equipo, coordinándose con otras comunidades.

## ANEXO 2: BORRADOR PROYECTO FORMATIVO ACOMPAÑANTES DE COMUNIDAD

### CONVOCATORIA

- Abierta: para los que comienzan, para los que llevan más tiempo, para los que la casa destine... No tienen que apuntarse todos a todo.
- El primer fin de semana, está especialmente dirigido a los noveles

### ESTRUCTURA Y METODOLOGÍA

Todos los encuentros, centralizados desde la secretaría (bien la del CNSPPJ, bien desde la CONFÉ)

### FIN DE SEMANA DE FORMACIÓN BÁSICA

- Al comienzo de cada curso, en formato presencial. Con posibilidad de realizarse en varios lugares, para facilitar la participación.
- Será llevado adelante, especialmente, por acompañantes de comunidades que llevan más recorrido.

### CONTENIDOS DEL FIN DE SEMANA

Lo vocacional del acompañante será tratado, transversalmente, en los momentos de oración

#### Sábado mañana: LOS JÓVENES

- ¿Cómo vienen los chicos que comienzan una comunidad?
  - Corresponde al perfil “saber estar con”
- Consciente de la edad/momento vital/situación académica o laboral/mundo de afectivo u de relaciones, etc.,
- Madurez que viven los miembros de la comunidad
  - Vivencia de fe, pertenencia eclesial, participación sacramental, vida como servicio y compromiso, etc.
- Recorrido en los años iniciales, momentos de cara a la comunidad, dificultades.
- Roles, participación, relaciones...

#### Sábado tarde: ACOMPAÑANTE DE COMUNIDAD

- El ser del acompañante:
  - Sentir el acompañamiento como una vocación y sentirse enviado a realizar la tarea.
  - Con habilidades para empatizar, comprender, cuidar, motivar, escuchar, acompañar.
  - Saber guardar silencio y permitir que los miembros de la Comunidad se expresen.
  - Con intuición para captar y proponerlo que necesita cada persona y el conjunto de la comunidad.
  - El rol del acompañante en la comunidad. Saber situarse
  - Algunos ítems de “saber estar con”
    - Es humilde, prudente y paciente en el acompañamiento de la Comunidad.
    - Tiene facilidad para salir de sí y ponerse en el lugar de los miembros de la Comunidad, teniendo conciencia positiva de cada uno de ellos
    - Participa desde el testimonio personal y sin alardes de conocimientos.
    - Modera sus opiniones y pondera sus intervenciones.
    - Con tiempo y presencia en la Comunidad

- Realiza un seguimiento, fuera de la reunión, de algún miembro que lo necesite más en algún momento.
- Es el primero en apoyar las iniciativas que sirven para dar unidad a la comunidad, también las convivencias y encuentros informales.
- Motiva que existan momentos de oración, de celebración sacramental.

### Domingo mañana: COMUNIDAD

- ¿Qué se espera/busca en una comunidad?
- Parte eclesiológica
  - Conocer la teología cristiana sobre qué es una comunidad cristiana, qué elementos ha de cultivar, cómo crece, cómo superar períodos de crisis o "poco avance".
- Posibles dinámicas de organización comunitaria
- Vías de participación activa en la comunidad a la que se pertenece.
- Experiencias de compromiso que realizan otras comunidades, etc.
- Ver experiencias / realidades
  - Conocer el funcionamiento de otras comunidades.

### *SEMINARIO BI-MODAL*

- Se ofrecerá uno en cada curso (mañana de los sábados), con posibilidad de presencialidad y de conexión on-line.
- Tiene un perfil más teórico que el fin de semana, pero también conjugando compartir las experiencias.
- La temática podría establecerse bajo demanda. Al comienzo del curso se podría hacer una encuesta, una recogida de intereses y seleccionar los que tengan mayor demanda para ofrecerlos como "monográficos".
- A este seminario se suman los acompañantes que ya llevan más tiempo, si les interesa...

### *ENCUENTRO ANUAL DE ACOMPAÑANTES*

- Será en formato presencial, preferentemente, al final de curso. Consistirá en un fin de semana en el que puedan conjugarse: Teoría/Talleres/Celebración/Oración/Compartir
- Hay que estar atentos a que las familias de los acompañantes puedan participar.